

В.П. Шенягин

ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Учебно-методическая документация

Модуль Б.3.КВ.3.5

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Москва
Академия тринитаризма
2015

УДК 378; 373.5
ББК 74.5
Ш47

Ш47 Шенягин В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. Модуль Б.3.КВ.3.5. Направление подготовки – 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. – М.: Академия тринитаризма, 2015. – 77 с.

Автор:

Шенягин Виктор Павлович, доцент кафедры финансов и кредита Института экономики НОУ ВПО «Московская академия экономики и права» (МАЭП), г. Москва

Рецензенты:

Эрнст Ольга Александровна – к. э. н., доцент, заместитель директора, заведующая кафедрой мировой экономики и предпринимательства Института экономики НОУ ВПО «Московская академия экономики и права» (МАЭП), г. Москва

Сидоренко Екатерина Анатольевна – к. э. н., доцент, заведующая кафедрой экономико-управленческих дисциплин филиала Российского государственного гуманитарного института (РГГУ, г. Москва) в г. Домодедово

Учебно-методическая документация (далее УМД) составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) Бакалавр, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 747.

УМД с незначительными доработками может быть использована, например, в качестве рабочей программы дисциплины «Организация и методы преподавания экономических дисциплин» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки Финансы, квалификация Магистр.

Цели УМД: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области экономического образования и повышение уровня профессиональной компетентности учителей экономики.

Учебно-методическая документация адресована студентам вузов, обучающихся по непедагогическим направлениям и специальностям и готовящихся к преподавательской работе, а также может быть полезна профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений, учителям экономики и преподавателям курсов повышения квалификации учителей.

УДК 378; 373.5
ББК 74.5

© Шенягин В.П., 2015

Содержание

Часть I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
1.1. Аннотация	6
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	9
1.4. Объем дисциплины (модуля)	9
1.4.1. Объем для очной формы обучения	9
1.4.2. Объем для заочной формы обучения	10
1.5. Содержание дисциплины	11
1.5.1. Содержание для очной формы обучения	11
1.5.2. Содержание для заочной формы обучения	12
1.5.3. Содержание тематических разделов	13
Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	13
Тема 1. Теория обучения	13
Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	13
Раздел II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	13
Тема 3. Современные методы преподавания экономики	13
Тема 4. Прямое обучение. Лекция	14
Тема 5. Семинарское занятие	15
Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	15
Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике	15
Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе	16
Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	17
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	17
Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	18
Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	18
Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	18
Тема 13. Школьное экономическое образование	19
Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	20
1.6. Образовательные технологии	21
1.6.1. Типы образовательных технологий	21
1.6.2. Методы активизации образовательной деятельности	21
1.6.3. Формы проведения лекций	22
1.6.4. Формы проведения семинаров	23
1.6.5. Образовательные технологии по видам занятий	23
1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
1.7.1. Методические рекомендации по написанию курсовых работ	25
1.7.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ	25
1.7.3. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и т.д.	26
1.7.4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	27
1.8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29
1.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	29

1.8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования ...	30
1.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	31
1.8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	33
1.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	33
1.9.1. Источники	33
1.9.2. Основная литература.....	33
1.9.3. Дополнительная литература	34
1.9.4. Педагогика высшей школы.....	35
1.9.5. Основы гармонии	36
1.9.6. Гармония в экономике и менеджменте.....	37
1.9.7. Статьи	37
1.9.8. Работы автора УМД по тематике дисциплины	37
1.9.9. Электронные ресурсы	40
1.9.10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	43
1.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).....	43
Часть II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ	44
2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	44
2.2. Методические указания по выполнению практических занятий (семинаров)	44
2.2.1. Общие методические указания.....	44
2.2.2. Тематика семинарских занятий.....	45
Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	45
Семинар 1. Теория обучения	45
Семинар 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	46
Раздел II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ	47
Семинар 3. Современные методы преподавания экономики	47
Семинар 4. Прямое обучение. Лекция.....	50
Семинар 5. Семинарское занятие	51
Семинар 6. Исследование и моделирование в учебном процессе.....	56
Семинар 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике.....	57
Семинар 8. Кооперативное обучение в высшей школе.....	59
Семинар 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.....	60
Семинар 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	61
Семинар 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	62
Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	63
Семинар 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	63
Семинар 13. Школьное экономическое образование	64
Семинар 14. Технология и организация деятельности преподавателя.....	64
2.3. Методические указания по выполнению лабораторных работ.....	65
2.4. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	65

2.5. Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению практических занятий	67
Общие методические рекомендации	67
Подготовка практического занятия	68
Проведение практического занятия	68
Цель преподавателя	68
Методы обучения	70
Цели экономического образования	70
Образовательные цели при устранении непонимания моделей	73
Классификация задач	74
Вместо заключения	76

Часть I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы преподавания экономических дисциплин» является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 38.03.01 «Экономика».

В части освоения основных видов профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской, педагогической, подготовка бакалавра ведется по профессиональным профилям «Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Основы преподавания экономических дисциплин» является курсом по выбору профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у будущего бакалавра представлений о сущности, принципах и методах преподавания экономических дисциплин; развитием у обучающихся навыков применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом к познанию экономической теории; формирование у будущего выпускника профессиональных компетенций, в числе которых: способности преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14); способности принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Дисциплина «Основы преподавания экономических дисциплин» имеет следующие особенности:

- комплексное рассмотрение задач обучения, воспитания, образования, развития обучающегося;
- сокращение разрыва в уровне специальных экономических знаний преподавателя и знаний методики преподавания экономических дисциплин;
- ознакомление с основами гармонии и ее проявлениями в экономике, что отсутствует в традиционных программах экономических дисциплин, для использования знаний в процессе преподавания экономических дисциплин;
- проведение занятий, используя разнообразные виды лекций и семинаров, их тщательная проработка с целью их восприятия студентами в качестве, близком к желаемому уровню для студентов – будущих преподавателей экономических дисциплин;
- акцентируется взаимодействие преподавателя не только с обучающимися, но и с коллегами, заведующим кафедрой, руководством вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка бакалавра, способного на основе полученных знаний применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий.

Целью освоения дисциплины также является становление профессиональной компетентности будущего бакалавра, необходимой для обеспечения современного уровня преподавания экономических дисциплин как в образовательных учреждениях начального

и среднего профессионального образования, так и в общеобразовательных учебных заведениях.

Основные задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам;
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;
- формирование навыков ведения лекций и семинарских занятий.

Основные компетенции

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции, являющиеся основными:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Дополнительные компетенции

В целях обеспечения возможности их грамотного формирования, результатом освоения учебной дисциплины является формирование дополнительных компетенций, призванных добиться расширенного и углубленного формирования освоения учебной дисциплины. В их числе:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4).

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- основные принципы и направления реализации Болонского процесса;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современного двухуровневой системы высшего образования;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST);
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах;
- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;

- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- законы, принципы образовательного процесса, технологии обучения и воспитания.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (компетентностного, модульного, личностно-ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в расчетных единицах;
- выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
- разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем.

владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- навыками публичной и научной речи;
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы преподавания экономических дисциплин» относится к курсам по выбору профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Курс «Основы преподавания экономических дисциплин» основан на базовых знаниях дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Психология», «Социология», «Введение в профессию» и других.

Дисциплина опирается на знания бакалавров, полученные в рамках предшествующих программ подготовки. Студенты должны иметь представления о базовых экономических явлениях, владеть экономической терминологией, что предусмотрено программами подготовки бакалавра при изучении учебных дисциплин, в том числе «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Бухгалтерский учет и анализ», «Введение в профессию» и др. Студенты должны знать иностранный язык в объеме, позволяющем читать научную и учебную литературу. Курс является фундаментом для прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Основы преподавания экономических дисциплин» направлена на разработку новых методик в преподавании экономических дисциплин, дает ориентиры к творческому поиску в педагогической деятельности выпускникам, избравшим профессию педагога-экономиста.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины определяется учебным планом учебного заведения для соответствующей формы обучения.

Общая учебная нагрузка студента составляет 108 часов /3 зачетные единицы, в том числе:

1.4.1. Объем для очной формы обучения

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа / 1,2 зачетные единицы;

– самостоятельная работа обучающегося 64 часа / 1,8 зачетных единиц.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов, в т.ч. интерактив	Зачетных единиц
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (в т.ч. 9 ч. интерактив)	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	1,2
в том числе:		
лекции	16	–
семинары	28	–
лабораторные работы	–	–
практические занятия	–	–
контрольные работы (коллоквиумы) (шт.)	1	–
реферат	–	–
курсовая работа (проект)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	64	1,8
в том числе:		
подготовка к лекциям	16	
подготовка к семинарам	28	
подготовка к контрольной работе	10	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	10	

В соответствии с учебным планом по курсу предусмотрено выполнение контрольной работы.

1.4.2. Объем для заочной формы обучения

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 10 часов / 0,3 зачетных единицы;
- самостоятельная работа обучающегося 98 часов / 2,7 зачетных единицы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов, в т.ч. интерактив	Зачетных единиц
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (в т.ч. 2 ч. интерактив)	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	0,3
в том числе:	–	–
лекции	6	–
семинары	4	–
лабораторные работы	–	–
практические занятия	–	–
контрольные работы (коллоквиумы) (шт.)	1	–
реферат	–	–
курсовая работа (проект)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	98	2,7
в том числе:		
подготовка к лекциям	30	
подготовка к семинарам	20	
подготовка к контрольной работе	21	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	27	

1.5. Содержание дисциплины

1.5.1 Содержание для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Теория обучения	7	1	1	2	2	
2.	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	7	1	1	2	2	
3.	Тема 3. Современные методы преподавания экономики	7	2	1	2	4	
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	7	3	1	2	4	
5.	Тема 5. Семинарское занятие	7	4	1	2	4	
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	7	5	1	2	4	
7.	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике	7	5	2	2	4	
8.	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе	7	5	1	2	2	
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	7	5	1	2	4	
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	7	5	1	2	2	
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	7	6	1	2	2	
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	7	7	1	2	2	
13.	Тема 13. Школьное экономическое образование	7	8	1	2	4	
14.	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	7	8	2	2	4	
15.	Контрольная работа: разработка рабочей программы по выбранной экономической дисциплине	7		–	–	10	Защита контрольной работы
	Промежуточная аттестация	7				10	Дифференцированный зачёт
	Всего			16	28	64	

1.5.2. Содержание для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Теория обучения, дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	7		1		6	
2.	Тема 2. Современные методы преподавания экономики	7		1	1	8	
3.	Тема 3. Прямое обучение. Лекция. Школьный урок экономики	7		1	1	6	
4.	Тема 4. Семинарское занятие. Методика организации самостоятельной работы студентов	7		1		6	
5.	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе	7		1	1	6	
6.	Тема 6. Методы контроля и оценки результатов обучения экономике	7		1		6	
7.	Тема 7. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	7				6	
8.	Тема 8. Технология и организация деятельности преподавателя	7			1	6	
9.	Контрольная работа: разработка рабочей программы по выбранной экономической дисциплине	7		–	–	21	Защита контрольной работы
	Промежуточная аттестация	7				27	Дифференцированный зачёт
	Всего			6	4	98	

1.5.3. Содержание тематических разделов

Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Теория обучения

1. Парадигма преподавания.

Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Качества личности учащегося. Теоремы личности.

2. Предметная методика как наука и учебная дисциплина.

Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязь предметной методики с другими науками. Особенности методики вузовского экономического образования.

Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля). Содержание и структура модуля. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.

3. Современные подходы к определению целей и результатов образования.

Системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.

Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании. Сущность компетентностного подхода. Типология ключевых компетенций. Предметные экономические компетенции.

Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1. Законы и принципы дидактики.

Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методология и современный инструментальный анализ и исследования экономических явлений и проблем.

2. Основные положения Болонского процесса.

Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. Задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования.

3. Современные образовательные технологии.

Организация деятельности учащихся на занятии. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод.

Раздел II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Тема 3. Современные методы преподавания экономики

1. Современные методы обучения экономике.

Методы обучения: сущность, понятия и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения.

Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.

Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25».

Характеристика и особенности современных методов обучения экономике. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения.

Методические приемы активизации учебной деятельности. «Мозаика». «Мозговой штурм». «Экономический синквейн». Экономические загадки.

Исследовательские методы в обучении экономике. История развития метода. Сущность метода и его основные характеристики. Типология проектов.

Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса.

Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки.

Моделирующие игры. Игровые методы обучения. Моделирующие игры: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике. Разработка моделирующей игры.

Метод упражнений. Современные виды упражнений в обучении экономике. Моделирующие упражнения.

2. Межпредметные связи в обучении экономике.

Сущность, цели и виды междисциплинарных (межпредметных) связей. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции.

Реализация межпредметных связей в обучении экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки». Межпредметные связи с другими общеобразовательными областями: филология, математика и информатика, естественные науки.

3. Современные экономические концепции.

Устойчивое развитие. Фундаментальная ценность (стоимость) предприятия. Остаточный доход, экономическая прибыль. *VLRBM*-подход к управлению предприятием. Стейкхолдерский подход к управлению предприятием. Системная парадигма «проект-объект-процесс-среда». Семиуровневая экономическая теория. Тройная спираль развития. Экономика знаний, интеллектуального капитала. Гармоничный менеджмент на основе теории гармонии. Концепция «черных лебедей». Фрактальная экономика. Сетевая экономика. Ворота в глобальный мир.

Тема 4. Прямое обучение. Лекция

1. Характеристика метода прямого обучения.

Сущность прямого обучения. Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, ролевая игра. Преимущества и недостатки метода прямого обучения.

2. Характеристика лекции.

Сущность лекции. Функции лекции. Виды лекций: вводные (установочные), тематические, итоговые, обзорные.

Структура лекции: введение, основное содержание, заключение. Подготовка лекции. Процедура (шаги) подготовки лекции. Конспектирование лекции.

Условия полноценного лекционного общения. Факторы профессионализма мастера лектора. Вопросно-ответная форма подачи материала. Приемы скрытого и открытого диалога, прием персонификации. Паузы в лекции и их роль.

3. Варианты чтения лекции.

Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут.

Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Элементы мастерства лектора. Недопустимость замешательства публики. Критерии оценки публичного выступления. Содержание. Органичность поведения оратора: раскованность, разговорный стиль. Техника речи: дыхание, громкость голоса, дикция, артикуляция. Интонация: тембр голоса, темп речи, логическое ударение, паузы. Недостатки речи: слова-паразиты и прочее. Контакт с аудиторией: визуальный, эмоциональный.

Композиция речи и ее законы: закон соотношения, закон края. Доброжелательность. Юмор. Качество речи. Соответствие стиля изложения содержанию речи.

Тема 5. Семинарское занятие

1. Сущность и функции семинара.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара: лекция как логический «скелет» темы, семинар как его «плоть». Функции семинара: познавательная, контрольная, деятельностная.

Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Лекция как форма самовыражения преподавателя, семинар как форма проявления преподавателя через студента. Функции преподавателя на семинаре.

2. Формы семинара. Подготовка и поэтапное проведение семинара.

Формы семинара: вопросно-ответная форма, семинар-диспут, реферативная форма, форма письменного задания, решение задач и упражнений, деловая игра, коллоквиум.

Подготовка семинара. Этапы проведения семинара.

3. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Целенаправленность путем соблюдения ключевых принципов обучения. Уровень взаимодействия в аудитории по принципу «преподаватель-студент», «студент-студент». Моральная сторона. Получение обратной связи в виде анализа выступлений студентов. Заключительное обобщение результатов семинара.

Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

1. Метод исследования.

Характерные черты исследования. Способы создания проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, конфликта, опровержения, неопределенности, выбора. Преимущества метода исследования. Затраты исследования.

Использование в экономике исследовательских задач.

Экономические загадки. Выявление проблемы, представление ее в разных вариантах. Формулирование экономической загадки.

2. Метод моделирования.

Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования.

Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

3. Иллюстрация результатов исследования и моделирования в экономике путем создания образа.

Образное экономическое мышление. Представление результатов исследования и моделирования на уровне образа.

Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике

1. Математические основы гармонии.

Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии. Золотое сечение. Развитие математических основ гармонии на рубеже века. Соотношения целого и его частей. Пропорции, основанные на младших степенных уравнениях. Золотые (металлические), корневые и дробные гармоничные константы. Пропорции, базирующиеся на старших степенных уравнениях. константы. Пропорции, базирующиеся на крайних степенных уравнениях. Механизмы, порождающие гармонию. Взаимосвязь пропорциональных соотношений. Золотой вурф.

2. Проявления гармоничности в экономике.

Теория гармонии в экономике. Финансово-экономические параметры деятельности предприятия в терминах теории гармонии. «Золотые» структуры целого и его частей для различных финансово-экономических критериев и показателей.

Эталонные балансы в структуре капитала. Гармоничный идеализированный бухгалтерский баланс. Гармоничное распределение организационно-экономического потенциала промышленного предприятия. Структурирование потенциала коммерческого банка. Экспресс-способ расчета срока возрастания капитала и его ставки. Модели гармоничного роста накоплений: возрастание суммы в золотой и в квадрате золотой пропорции.

Модели денежных потоков с применением теории гармонии. Модели роста доходов в оценке бизнеса. Рост доходов в геометрической прогрессии по модели рекуррентной последовательности s -пропорции, тождественный росту по модели Гордона. Оценка продленной стоимости компании методом прогнозируемой продажи.

Инверсия финансово-экономических показателей и взаимообратные величины. Фрактальность рынка капитала. Нормальный закон распределения и цикличность экономического процесса.

Гармонизация спроса и предложения в рыночных структурах.

3. Гармонизация функционирования и развития предприятия.

Основы концепции гармоничного управления рынком. Теория гармонии в менеджменте. Концепция гармоничной компании. Структурная гармоничность как основа жизнеспособности и устойчивого развития промышленного предприятия. Вурфные отношения в структуре капитала и факторах экономико-эколого-социальной компании. Основы устойчивого развития предприятия. Гармоничная структура экономико-эколого-социального предприятия. Формирование организационно-экономического потенциала предприятия на основе теории гармонии. Организационно-экономический механизм гармоничной компании. Теория гармонии как фактор и механизм устойчивого развития предприятия. Особенности стратегического и гармоничного менеджмента. Оптимизационные и гармоничные контуры управления. Теория гармонии как инструментальный и механизм антикризисного управления предприятием. Закон согласия: гипотеза на основе теории гармонии.

Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе

1. Теоретические корни кооперативного обучения.

Тезис о принципиальной несводимости целого к сумме составляющих его частей (Х. Эренфельс).

Теория социальной взаимозависимости (М. Дойтш): кооперация как положительная взаимозависимость, соревнование как отрицательная взаимозависимость, индивидуальные усилия как несуществующая взаимозависимость.

Когнитивно-развивающая теория: культурно-историческая теория развития психики (Л. Выгодский), теория спора (Дэвид Д. Джонсон, Роджер Т. Джонсон и Карл А. Смит), шаги конструирования знания при взаимодействии.

Бихевиористская теория обучения: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, стимулирование успехов, межличностные навыки, анализ работы группы.

2. Элементы совместного обучения.

Модели совместного обучения. Студенческие команды-конкуренты. Команды-турнир. Картинка-мозаика.

3. Работа в малых группах.

Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

1. Наглядность в преподавании.

Значение наглядности в учебном процессе. Формы и виды наглядности.

2. Средства наглядности.

Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы.

3. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Особенности подготовки презентации. Схема презентации: вступление, основная часть, заключение. Частотность употребления профессиональных терминов. Длина предложения. Вид шрифта, количество шрифтов. Зависимость высоты шрифта и расстояние между строками от расстояния между аудиторией и экраном. Толщина линий и штриховка. Правило правильной композиции презентации «60/40». Расположение текста и графических материалов. Траектория расположения текста. Количество графических символов. Виды диаграмм. Использование цветов и оформление фона. Правило Г. Кавасаки «10-20-30»: 10 слайдов на 20 минут с 30-м шрифтом.

Визуальный контакт преподавателя с аудиторией. Выступающий как ключевая фигура презентации. Наглядный материал как средство осуществления главной цели занятия. Правила визуального контакта преподавателя с аудиторией. Особенности восприимчивости аудитории визуальных материалов по сравнению с чтением. Внешний вид и манеры поведения преподавателя на занятии.

Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

1. Сущность самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дидактической сути как комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Возрастание значимости самостоятельной работы. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

2. Средства обучения экономике.

Сущность, типы и функции средств обучения. Типология средств обучения.

Учебник в системе средств обучения экономике. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебника.

Учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика.

Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Критерии оценки качества интернет-ресурсов. Разработка материалов и занятий на основе использования Интернета. Библиотека печатных изданий.

3. Виды самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с экономическим текстом: конспектирование; дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем; картография – составление карты идей и понятий; критическая дискуссия на основе сомнений авторских положений; метод «оставьте за мной последнее слово»; метод «мозаика».

Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.

Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

Производственная практика.

Педагогическая практика.

Обратная связь и принципы ее эффективности. Особенности учащегося как источника обратной связи и ее получателя.

Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения

1. Контроль результатов обучения.

Сущность учебного контроля. Функции учебного контроля: информационная, диагностическая, мотивационная, воспитательная. Требования к организации и проведения учебного контроля: всеобъемлющий характер, индивидуальный характер, систематичность, доброжелательность, объективность, разнообразие форм и методов. Формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устная проверка знаний, письменный контроль, смешанный метод. Виды контроля. Уровни контроля.

2. Оценка результатов обучения.

Критерии качества знаний и навыков студентов: полнота, глубина, структурированность, гибкость, обобщенность, конкретность. Оценка знаний обучаемых. Современные подходы в оценке. Требования к составлению вопросов. Виды опроса: текущий и обобщающий; индивидуальный, фронтальный и комбинированный. Способы опроса: беседа, упражнение, зачет, экзамен, письменная работа в виде эссе, теста. Критерии оценки письменной работы. Методические рекомендации к зачету и экзамену.

Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

3. Тестирование как метод контроля и оценки.

История развития тестирования как метода диагностики. Понятие «тест» и «тестовое задание». Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Виды тестов на узнавание: тест-опознание, тест на различение, тест на классификацию, тест на соответствие с использованием отсутствия опоры на помощь или подсказки извне. Фасетные задания в практике тестирования с использованием двух вопросов. Этапы разработки педагогических тестов, соответствующие понятиям – задание в тестовой форме, тестовое задание, тест. Эталон теста. Коэффициент усвоения материала по результатам тестирования. Уровни усвоения учебного материала: репродуктивный, продуктивный. Организация тестирования на занятии.

Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание

1. Педагогическое взаимодействие.

Компоненты процесса педагогического взаимодействия по В.Д. Веблеру: цель (приобретение знаний, умений, навыков), содержание (определяемое общедидактическими и частнодидактическими целями), методы, рамочные условия, участники, педагог. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

2. Воспитательная работа в вузе.

Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Пути воздействия педагога на учащегося: путь духовного воспитания, передача ему накопленных знаний, опыта; путь включения обучаемого в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта. Дидактические идеи С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое и экологическое воспитание студентов. Методы воспитания в вузе: убеждение, метод примера, критика, самокритика. Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация».

3. Экономическое воспитание.

Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.

Тема 13. Школьное экономическое образование

1. Становление школьного экономического образования в России.

Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Образовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.: основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования.

Современная система школьного экономического образования в России. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества.

Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Российское образовательное законодательство. Государственный образовательный стандарт общего образования.

Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики и обществознания.

Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Опыт обучения экономике в школах США.

2. Методика и средства обучения экономике в школе.

Организационные формы обучения. Понятие, сущность и виды форм обучения. Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Урок как основная форма учебных занятий в школе. Современный урок экономики. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология урока. Проектирование урока экономики. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении экономике. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.

Внеурочные формы учебных занятий. Роль внеурочных занятий в обучении экономике. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике: домашняя работа, учебная конференция, учебная экскурсия, факультативные занятия. Дополнительные формы внеурочных занятий по

экономике. Экономические олимпиады. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.

Средства обучения экономике. Учебник в системе средств обучения экономике. Первый российский учебник, содержащий полный курс методики обучения экономике и экономического воспитания школьников (С.А. Михеева, 2012). Электронные образовательные ресурсы. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Учебная мебель. Техническое оснащение кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.

3. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе.

Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Сущность и цели школьного воспитания. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания.

Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Экономическое воспитание.

Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя

1. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся.

Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Моделирование качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как главный объект педагогического воздействия со стороны преподавателя вуза.

2. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов.

Научная деятельность преподавателя кафедры. Категории и понятия научной работы, методы научного поиска. Организация научной работы преподавателя. Организационно-методическое обеспечение научной работы. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Персоналии, оказавшие заметное влияние на развитие образования, и их вклад: В. Ратке, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек, М.В. Ломоносов, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Г. Мэнкью, Д.С. Норт, Х. Камински, Р. Штейнер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Л.Л. Любимов, А.Ф. Осборн, Э. Апонсон, С.Т. Шацкий, М.Т. Копланд, К. Лангделл, Ф. Бэкон, М. Монтень, Д.Ф. Нэш, Б. Блум, Ф. Гальтон, А. Бине, Э.Л. Торндайк, Л.В. Занков, В.В. Краевский, Ж.-Ж. Руссо, Г.С. Беккер, В.А. Сухомлинский, Э. Дюркгейм, Дж. Мид, М. Вебер, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский.

3. Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на студента.

Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента. Как строить отношения со студентами. Репутация, авторитет и имидж преподавателя. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

Правовые аспекты работы преподавателя. Конкурсный отбор преподавателей.

Участие преподавателя в управлении кафедрой. Кафедра – ключевое звено вуза. Система управления кафедрой. Взаимоотношения с коллегами по кафедре. Взаимоотношения с заведующим кафедрой.

Организация и планирование деятельности преподавателя. Индивидуальный план-отчет работы преподавателя. Рейтинговая оценка деятельности преподавателя. Правила личной организованности и самодисциплины. Еженедельник преподавателя. Рабочая книжка преподавателя. Повышение квалификации преподавателя. Выработка личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.

1.6. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1.6.1. Типы образовательных технологий

В освоении дисциплины «Основы преподавания экономических дисциплин» используются следующие *образовательные технологии*:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора для компьютерной презентации и видеоматериалов;
- семинарские (практические) занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями, проведения ролевых игр, решения проблемных ситуаций;
- контрольные опросы (промежуточный контроль);
- подготовка и обсуждение докладов и контрольных работ в форме рефератов, написание контрольной работы;
- самостоятельная работа бакалавров с учебной литературой и первоисточниками;
- работа с Интернет ресурсами;
- индивидуальные консультации;
- тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- текущая и промежуточная аттестация;
- дифференцированный зачет.

1.6.2. Методы активизации образовательной деятельности

Для реализации компетентностного подхода применяются следующие *методы активизации образовательной деятельности*.

1. *Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В их числе:

– *компьютерные игровые симуляции (game-based learning)* с целью формирования навыков ведения переговоров, управления конфликтом, клиентского обслуживания и т.д.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий:

– *проблемное обучение* или *технология «Обучение в сотрудничестве»* – технология, формирующая умения эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных результатов;

– *дискуссия* – технология, направленная на формирование компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе;

– *«Мозговой штурм»* или *«Мозговая атака» (brain storming)* – метод стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение сложной проблемы.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы.

4. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах:

– *технология «Дебаты»* – интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, ведущейся по определенным правилам;

– *деловая игра* и *ролевая игра* – популярные и эффективные активные формы учебного процесса, развивающие навыки свободного владения накопленными теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и их оперативного комбинирования, а также практическим профессиональным опытом;

– *метод развивающейся кооперации* – постановка задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке и требующих кооперации, объединение студентов с распределением в группе внутренних ролей.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы:

– *метод проектов* – развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление.

6. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

8. *Индивидуальное обучение* – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов:

– *разбор корреспонденции (баскет-метод)* – метод принятия решений руководителем на основе полученной корреспонденции; метод разбора деловой корреспонденции, или метод «папки с входящими документами»;

– *метод «тесты действия» (performance tests)* – реальная проверка знаний, умений и компетенций студента.

9. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи:

– *портфолио* – форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для их последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности студента с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

10. *Учебные тренинги*, под которыми понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10–12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности с использованием системы ролевых игр, упражнений, творческих заданий, диалогов, анализа ситуации, «мозговых штурмов» и т.д.

1.6.3. Формы проведения лекций

Для реализации компетентностного подхода используются следующие *формы проведения лекций*:

– лекция традиционная, типичная;

– лекция проблемная: постановка вопроса, формулирование задачи лектором, студенты выступают в качестве соавторов;

– лекция-визуализация: презентация с использованием проектора и иной оргтехники;

- лекция-прессконференция: вопросы доводятся заблаговременно до лекции с разбивкой на подразделы, комментируются ответы студентов на вопросы, реплики, дается оценка освещения материала, по результатам выявляются интересы студентов;
- лекция-беседа: выявляются интересы студентов, не ведется контроль знаний;
- лекция-дискуссия: аналог лекции-конференции (прессконференции) по принципу: вопрос – ответ – обмен мнениями всеми студентами;
- лекция – разбор конкретной ситуации в стиле дискуссии;
- лекция – обратная связь (с применением техники обратной связи): вопросы в начале лекции, лекция с подробным или кратким освещением вопросов, в завершении задаются контрольные вопросы;
- лекция-консультация: проводится по сугубо практическим темам по принципу: краткое освещение материала – ответы на вопросы после лекции или сбор вопросов до начала лекции;
- лекция – групповая консультация;
- лекция вдвоём: лекцию читают преподаватель-лектор и преподаватель, ведущий семинары.

1.6.4. Формы проведения семинаров

Семинары в рамках профессионального цикла организуются и проводятся в максимально возможных и разнообразных видах, в числе которых:

- развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультация.

Предусмотрено написание и защита проблемных рефератов, библиографических обзоров актуальных проблем в преподавании экономических дисциплин, участие в научных студенческих конференциях.

1.6.5. Образовательные технологии по видам занятий

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы дисциплины с указанием по видам занятий, приведены в таблице.

Образовательные технологии по видам занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Теория обучения	Лекция 1 Семинар 1	ПК-14, ПК-15	Лекция традиционная Семинар – развернутая беседа с обсуждением заданий

2.	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Лекция 2 Семинар 2	ПК-4, ПК-14, ПК-15	Лекция-обратная связь Семинар – развернутая беседа с обсуждением докладов
3.	Тема 3. Современные методы преподавания экономики	Лекция 3 Семинар 3	ПК-4, ПК-14, ПК-15, ОК-1, ОК-9	Лекция традиционная Семинар – ролевая игра путем моделирования ситуации
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	Лекция 4 Семинар 4	ПК-14, ОК-1, ОК-6	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции
5.	Тема 5. Семинарское занятие	Лекция 5 Семинар 5	ПК-14, ОК-1, ОК-6	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар – системный анализ показателей на основе модели В.Б. Тихомирова
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	Лекция 6 Семинар 6	ПК-4, ПК-15, ОК-1, ОК-9	Лекция с включением ошибочных суждений Семинар – обсуждение экономических моделей и загадок, моделирование ситуации
7.	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике	Лекция 7 Семинар 7	ПК-4, ПК-15, ОК-1, ОК-9	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар – устный экспресс-опрос, моделирование эталонного баланса
8.	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе	Лекция 8 Семинар 8	ПК-14	Проблемная лекция Семинар – моделирование ситуации по методике «Мозаика»
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Лекция 9 Семинар 9	ПК-4, ПК-14, ПК-15, ОК-1, ОК-9	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия, просмотр презентаций
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	Лекция 10 Семинар 10	ПК-14	Лекция вдвоем (с 2-3 студентами) Семинар – обсуждение с использованием методики «Метаплан»
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	Лекция 11 Семинар 11	ПК-14, ПК-15	Лекция-консультация Семинар – развернутая беседа с обсуждением тестов
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	Лекция 12 Семинар 12	ПК-14, ОК-11	Лекция-дискуссия Семинар – прослушивание и обсуждение эссе-рефератов
13.	Тема 13. Школьное экономическое образование	Лекция 13 Семинар 13	ПК-14, ПК-15, ОК-11	Лекция вдвоем Семинар – обсуждение и обобщение предложений
14.	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	Лекция 14 Семинар 14	ПК-14, ОК-1, ОК-9, ОК-11	Лекция традиционная Семинар – консультация, обобщение перечня правил

Количество академических часов, проводимых в интерактивной форме, составляет 9 акад. час. (очная форма обучения), 2 акад. час. (заочная форма обучения), т.е. 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Интерактивные формы проведения занятий приведены в таблице.

Интерактивные формы проведения занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Вид интерактивной формы проведения занятий	Количество акад. часов	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции	2	1
5.	Тема 5. Семинарское занятие	Игровое моделирование	2	1
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	Лекция с включением ошибочных суждений Семинар – обсуждение экономических моделей и загадок, моделирование ситуации	2	–
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	Лекция вдвоем Семинар – игровое моделирование использованием методики «Метаплан»	2	–
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	Лекция-консультация Семинар – развернутая беседа с обсуждением тестов	1	–
	Итого		9	2

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.7.1. Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

1.7.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

1) Понятие «письменная работа».

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование студента и одновременно является способом контроля преподавателя за освоением студентом учебного материала в процессе подготовки к зачету.

Письменная работа выполняется заблаговременно до сдачи зачета по дисциплине в целом и служит допуском к нему. Качество написания работы учитывается при оценке в ходе зачета, но не заменяет его. Работа предоставляется в деканат в установленные преподавателем сроки.

Письменная работа состоит из нескольких вопросов (тем). Номер варианта выбирается, исходя из первой буквы фамилии студента. При этом возможна замена вопроса, своевременно согласованная с преподавателем.

2) Критерии оценки работы.

При зачете (незачете) работы преподаватель учитывает правильность и полноту рассмотрения вопросов темы, самостоятельность, умение анализировать и делать выводы, грамотность изложения и правильность оформления работы. При оценке работы преподаватель делает краткое заключение с указанием положительных сторон, наличия недостатков или ошибок. В случае незачета работа подлежит доработке или переработке.

3) Содержание работы.

При написании письменной работы студент должен показать самостоятельность в подборе и систематизации используемых материалов. Изложение вопросов должно быть обширное и углубленное, и вместе с тем лаконичное. Работа должна вмещать в себя не только текст, но и формулы, графики, схемы, таблицы, примеры.

Работа должна содержать соответствующие выводы. Поощряется личное мнение студента относительно рассмотренных методов, способов, моделей и критериев, связанных с изучаемой дисциплиной, а также нормативных актов, в том числе критическое, но аргументированное, по возможности с изложением собственных рекомендаций.

4) Использование нормативных актов и литературы.

Перечень рекомендуемой литературы приведен в учебно-методической документации. Он не является исчерпывающим, поэтому студент может использовать иную литературу, статьи из периодической печати, интернет сайты со ссылкой на них.

5) Структура работы.

Работа должна содержать: титульный лист, содержание с указанием страниц разделов, при необходимости введение, изложение рассматриваемых вопросов, заключение с выводами и рекомендациями, список использованной литературы, законодательных и нормативных актов.

6) Оформление работы.

Работа выполняется на компьютере. Объем работы не лимитирован, но обычно составляет 25-30 страниц машинописного текста шрифтом Times New Roman 14 через полтора межстрочных интервала.

Содержание (оглавление) желательно формировать автоматизированно в программе Word (Вставка – Ссылка – Оглавление и указатели – Оглавление).

Формулы также желательно набирать в программе Word (Вставка – Объект – Создание. Тип объекта: Microsoft Equation 3.0).

Наименование литературы должно соответствовать стандартам.

На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультета и кафедры, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, наименование дисциплины, название темы (тем) или номер варианта, год написания работы.

После списка литературы проставляется дата написания работы и личная подпись магистранта.

1.7.3. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и т.д.

1) Понятие «контрольная работа».

Контрольная работа является способом контроля преподавателя за освоением студентом учебного материала в процессе подготовки к зачету.

Контрольная работа выполняется в ходе семинарских занятий и сдается в конце занятия либо дается для выполнения в часы самостоятельных занятий и предоставляется на кафедру в установленные преподавателем сроки. Качество написания работы учитывается при оценке в ходе зачета, но не заменяет его.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов (тем). Номер варианта выбирается, исходя из первой буквы фамилии студента.

Контрольная работа может состоять из одного или нескольких (двух-трех) вопросов, указанных в тематике контрольных работ. Вопросы выбирается студентом согласно

варианта или самостоятельно. При этом возможна замена вопроса, но своевременная, чтобы преподаватель мог ознакомиться с работой до даты зачета по дисциплине в целом.

2) Критерии оценки работы.

При зачете (незачете) работы преподаватель учитывает правильность решенных задач, четкость и краткость формулировки ответов на вопросы, полноту рассмотрения вопросов темы, самостоятельность, умение анализировать и делать выводы, грамотность изложения и правильность оформления работы. При оценке работы преподаватель делает краткое заключение с указанием положительных сторон, наличия недостатков или ошибок. В случае незачета работа подлежит доработке или переработке.

3) Содержание работы.

Изложение вопросов должно быть обширное и углубленное, и вместе с тем лаконичное. Работа должна вмещать в себя не только текст, но и формулы, графики, схемы, таблицы, примеры.

Работа должна содержать соответствующие выводы. Поощряется личное мнение студента относительно рассмотренных методов, способов, моделей и критериев, связанных с изучаемой дисциплиной.

4) Оформление работы.

Работа в ходе семинара выполняется разборчиво рукописно, в часы самостоятельных занятий – на компьютере шрифтом Times New Roman 14 через полтора межстрочных интервала.

Содержание (оглавление) желательно формировать автоматизированно в программе Word (Вставка – Ссылка – Оглавление и указатели – Оглавление).

Формулы также желательно набирать в программе Word (Вставка – Объект – Создание. Тип объекта: Microsoft Equation 3.0).

Наименование литературы должно соответствовать стандартам.

На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультета и кафедры, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, наименование дисциплины, название темы (тем) или номер варианта, год написания работы.

После списка литературы проставляется дата написания работы и личная подпись магистранта.

1.7.4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – крайне важный элемент подготовки студентов в процессе обучения. Получить всесторонние и прочные знания, ограничиваясь при этом только прослушиванием установочных лекций и посещением семинарских занятий, невозможно.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на прочное усвоение изучаемой дисциплины. Кроме того, понятийный аппарат курса разнообразен, объемен, что требует специальной работы для их усвоения.

Цель самостоятельной работы студента по изучению учебного материала – формирование навыков самостоятельного отбора и изучения рекомендованных преподавателями кафедры учебной литературы, нормативных актов, материалов периодических изданий, их анализа и осмысления. В результате этой работы студенты должны научиться понимать логику научного исследования, критически анализировать существующие в научной литературе точки зрения и на этой основе формировать собственную позицию по рассматриваемому вопросу.

Следует отметить, что преподавание экономических дисциплин и содержание самих дисциплин – динамичная, быстро меняющаяся область, поэтому никакие, даже самые хорошие учебники и учебные пособия не в состоянии своевременно отразить происходящие изменения. Поэтому необходимым условием прочных знаний является работа над периодическими изданиями и имеющимися аналитическими материалами.

Важным условием для успешной самостоятельной работы студентов являются консультации преподавателя и тщательная подготовка к практическим занятиям, которые охватывают ключевые темы курса и концентрируют внимание на основных проблемах и наиболее трудных вопросах.

Выделяют следующие виды самостоятельной работы студентов:

– поиск необходимой информации, составление библиографии по определенной теме;

– изучение, конспектирование, реферирование учебной и научной литературы;

– подготовка к семинарским, практическим занятиям;

– подготовка устных выступлений, докладов, презентаций на учебных занятиях;

– анализ деловых ситуаций с подготовкой к обсуждению в аудитории, либо письменного отчета;

– выполнение письменных заданий: эссе, рефератов, контрольных, курсовых работ;

– подготовка индивидуальных и групповых проектов;

– самотестирование в компьютерном классе во внеаудиторное время.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендованных в учебно-методическом комплексе учебников, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Далее рекомендуется выполнить тестовые задания и задачи по изучаемой теме, которые содержатся в УМД либо заданы преподавателем для самостоятельно изучения. Это позволит применить полученные теоретические знания на практике и закрепить их. Кроме того, по ходу выполнения соответствующих практических заданий студент выясняет оставшиеся непонятыми аспекты темы.

1.8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код комп	Наименование темы	Наименование оценочного средства
1	ПК-14	Тема 1. Теория обучения Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Тема 3. Современные методы преподавания экономики Тема 4. Прямое обучение. Лекция Тема 5. Семинарское занятие Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание Тема 13. Школьное экономическое образование	Лекция-обратная связь Проблемная лекция Лекция вдвоем Семинар – развернутая беседа с обсуждением заданий Семинар – ролевая игра путем моделирования ситуации Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции Семинар по методике «Мозаика» Семинар-дискуссия Семинар-презентация Семинар по методике «Метаплан» Семинар – тестирование Семинар – консультация
2	ПК-15	Тема 1. Теория обучения Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Тема 3. Современные методы преподавания экономики Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения Тема 13. Школьное экономическое образование Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	Лекция-обратная связь Лекция с включением ошибочных суждений Лекция вдвоем Семинар – развернутая беседа с обсуждением заданий Семинар – ролевая игра путем моделирования ситуации Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции Семинар – устный экспресс-опрос Семинар-презентация Семинар-дискуссия Семинар – тестирование Семинар – консультация
3	ПК-4	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин Тема 3. Современные методы преподавания экономики Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Лекция-обратная связь Семинар – развернутая беседа с обсуждением заданий Семинар – ролевая игра Семинар – моделирования ситуации Семинар – устный экспресс-опрос Семинар-презентация

№ п/п	Код комп	Наименование темы	Наименование оценочного средства
4	ОК-1	Тема 3. Современные методы преподавания экономики Тема 4. Прямое обучение. Лекция Тема 5. Семинарское занятие Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	Лекция с включением ошибочных суждений Семинар – ролевая игра путем моделирования ситуации Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции Семинар-презентация Семинар – устный экспресс-опрос Семинар-дискуссия
5	ОК-6	Тема 4. Прямое обучение. Лекция Тема 5. Семинарское занятие	Семинар – микрозанятие с оценкой микролекции
6	ОК-9	Тема 3. Современные методы преподавания экономики Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	Лекция с включением ошибочных суждений Семинар – ролевая игра Семинар – моделирование ситуации Семинар – устный экспресс-опрос Семинар-дискуссия Семинар-презентация Семинар – консультация
7	ОК-11	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание Тема 13. Школьное экономическое образование Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	Лекция вдвоем Лекция-дискуссия Семинар – обсуждение и обобщение предложений Семинар – консультация

1.8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансовая политика организации» относится (тест, контрольная работа, промежуточная аттестация в форме экзамена (зачета). Критериями и показателями оценивания компетенции на различных этапах формирования компетенции являются:

1) Пороговый уровень освоения программы предполагает расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы. Студенты должны уметь оперировать основными понятиями, формулировать свою позицию. (Соответствует оценке «удовлетворительно»).

2) Продвинутый уровень предполагает развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения. Студенты должны свободно оперировать всеми специальными терминами и понятиями, анализировать специальную литературу и делать выводы. (Соответствует оценке «хорошо»).

3) Высокий уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности в данной области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности. Студенты должны уметь

аргументировано отстаивать свою точку зрения, проектировать будущую профессиональную деятельность. (Соответствует оценке «отлично»)

Система текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы, определяющим виды и формы текущего (контрольная работа, тестирование, коллоквиум и т.п.) и промежуточного (зачет, экзамен) контроля.

Система контроля, закрепляет виды и формы текущего контроля знаний, сроки проведения, требования, критерии оценки, а также виды промежуточного контроля знаний по дисциплине (модулю), его сроки и формы проведения (устный зачет/экзамен, письменный зачет/экзамен и т.п.) и критерии оценки.

Шкала оценивания компетенций в баллах

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95–100	отлично	зачтено	A
83–94			B
68–82	хорошо		C
56–67	удовлетворительно		D
50–55			E
20–49			неудовлетворительно
0–19	не зачтено	F	

Распределение баллов по видам текущего контроля

Вид учебной работы	Максимальный балл
посещение лекций, 14 x 1 балл = 14 баллов	14
устное выступление, 14 x 2 балла = 28 баллов	28
тестирование, 1 x 3 балла = 3 балла	3
выполнение реферата (подготовка доклада), 1 x 5 баллов = 5 баллов	5
контрольная работа	10
зачет	40
всего	100

1.8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Контрольные задания и вопросы для собеседований и коллоквиумов

1. Основные факторы проектирования дисциплины. Процесс создания программы учебной дисциплины.

2. Назначение и принципы формирования календарно-тематического плана дисциплины.

3. Построение проблемного поля темы. Выделение основных понятий и концепций темы.

4. Характеристики эффективной структуры курса. Нахождение взаимосвязи темы с другими темами курса.
5. Методы разработки и источники материалов для экономических дисциплин.
6. Компетентностный подход к обучению. Типичные компетенции экономиста.
7. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Использование данной модели при разработке собственного курса.
8. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.
9. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
10. Организация самостоятельной работы учащихся.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Образовательная политика России. Система профессионального образования (начальное, среднее, высшее).
2. Развитие инновационных процессов в учреждениях системы профессионального образования.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Система образования в Европе: тенденции и проблемы.
5. Болонский процесс. Единое образовательное пространство.
6. Контроль качества теоретического и практического обучения.
7. Современные методы обучения.
8. Модель активного обучения.
9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.
10. Методика организации самостоятельной работы студентов.
11. Фундаментальные компоненты науки управления.
12. Проблемное поле науки экономики.
13. Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс.
14. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.
15. Тенденции развития экономического образования.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Методические проблемы обеспечения научного уровня преподавания экономических дисциплин.
3. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.
4. Болонский процесс.
5. Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс.
6. Сравнительный анализ парадигм высшего образования.
7. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
8. Система дидактических принципов.
9. Принцип сознательности и активности.
10. Принцип наглядности обучения.

11. Принцип систематичности и последовательности.
12. Принцип прочности.
13. Принцип доступности.
14. Принцип научности.
15. Принцип связи теории с практикой.
16. Классификация методов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения.
18. Выбор методов обучения.
19. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.
20. Методика подготовки к лекции.
21. Задачи семинарского занятия по экономическим дисциплинам и формы его проведения.
22. Методика подготовки к семинару.
23. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.
24. Значение и основные формы самостоятельной работы студентов.
25. Основные формы, принципы и функции контроля знаний студентов.
26. Консультации и их роль в учебном процессе.
27. Исследование и моделирование в учебном процессе.
28. Сущность и методика применения рейтинговой системы.
29. Современные тенденции реформирования образования.
30. Основные качества современных педагогических технологий.

1.8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

1.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.9.1. Источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2 и 3: офиц. текст. – М., ЭКСМО, 2005, 510 с.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>.
3. Закон РФ «Об образовании» <http://mon.gov.ru/doc/fz/obr/3986/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО <http://www.edu.ru>

1.9.2. Основная литература

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – Рек. УМО.
2. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с.
3. *Резник С.Д.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – Рек. УМО.

4. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – ISBN 985-485-640-2.

1.9.3. Дополнительная литература

1. *Автономов В.С.* Совершенствование экономического образования: аналитический доклад / В. С. Автономов. – М.: Логос, 2005.
2. *Балабанов В.С.* Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / В.С. Балабанов, В.Н. Кириллов, Р.Т. Юлдашев. – М.: Анкил, 2000. – 96 с. – ISBN 5-86476-158-3.
3. *Бурцева Л.П.* Методика профессионального обучения / Л.П. Бурцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 160 с. – Рек УМО.
4. Воспитание экономической культуры современных школьников: образовательная программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 73 с.
5. *Кайзер Ф-И.* Методика преподавания экономических дисциплин / Ф-И. Кайзер, Х. Камински. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 184 с.
6. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / Авт.-составит. А.А. Заиченко, Е.А. Стрельченко, Л.А. Безуглая. – Ростов-на-Дону: Изд-во Содействие–XXI век, 2011. – 200 с.
7. Методика преподавания экономических дисциплин: Учебное пособие / Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джураев, О.Б. Гимранова. – Ташкент: ТФИ, 2005. – 140 с.
8. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. Практикум для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 176 с.
9. *Плешакова М.В.* Деловые игры в экономике: методология и практика: Учебное пособие / М.В. Плешакова, Н.В. Чигиринская, Л.С. Шаховская. – Рек. УМО. – М.: КНОРУС, 2008. – 240 с.
10. *Скакун В.А.* Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие для учреждений сред. проф. Образования / В.А. Скакун. – изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014, 128 с. – Рек. МО.
11. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. Учебно-методические материалы / под ред. Т. Тюляевой – М.: Издательство: Русское слово – РС, 2012. – 136 с. – ISBN 978-5-9932-0893-0.
12. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – ISBN 985-485-640-2.
13. *Эрнст О.А.* Организация и методы преподавания экономических дисциплин: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки Финансы, квалификация Магистр. – М.: МАЭП, 2014. – 18 с.

1.9.4. Педагогика высшей школы

1. *Виневская А.В.* Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с. – (Библиотека студента).
2. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учебное пособие / под ред. Е.Г. Коваленко. – Рек. УМО. – М.: Инфра-М, 2012. – 409 с.
3. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Рек. УМЦ. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IqLib. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=59600281-D8A6-48B5-8B28>.
4. *Граф В.* Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011.
5. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для вузов / И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – Рек. УМО. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
6. *Зельдович Б.З.* Ситуационное обучение управленческим дисциплинам: Учебное пособие / Б.З. Зельдович. – М.: Экзамен, МАЭП, 2008. – 542 с.
7. *Коржуев А.В.* Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.А. Коржуев, А.Р. Садыкова. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с. – (Психология, педагогика, технология обучения).
8. *Кругликов Г.* Методика профессионального обучения / Г. Кругликов. – М.: Издательство: Academia, 2013. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
9. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс. – Рек. УМО.
10. *Минько Э.В.* Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов: учебное пособие / Э.В. Минько, А.П. Ястребов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ГУАП, 2013. – 88 с.
11. *Наранхо К.* Изменим педагогику, чтобы изменить мир / Пер. с исп. А. Школьник. – М.: Независимая фирма «Класс», 2014. – 400 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).
12. *Онокой Л.С.* Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие для вузов / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – Рек. УМО. – М.: Форум, 2012. – 224 с.
13. Педагогика: Учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – Рек. МО РФ. – М.: Проспект, 2008. – 432 с.
14. *Подлесный И.П.* Педагогика в 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2-х кн. Кн. 2: учебник для академического бакалавриата / И.П. Подлесный. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 363 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – Рек. УМО и МО.
15. *Подлесных В.И.* Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 189 с. – (Научная мысль).

16. Подготовка специалистов высшей квалификации в современных условиях развития образования: Материалы региональной научно-практической конференции, Рязань, 25 ноября 2008 г. – Рязань: МАЭП, 2008. – 100 с.
17. Профессионально-педагогическая культура преподавания в вузах, как вторая профессия специалиста: Межвузовская научно-практическая конференция. Москва, 8 апреля 2008 г. – Вып. 1. – М.: МАЭП, 2008. – 80 с.
18. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.– (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/5667. – Рек. УМО.
19. *Резник С.Д.* Технологии интенсивного формирования экономической самостоятельности и предпринимательских компетенций студентов высших учебных заведений: монография / С.Д. Резник, А.Е. Черников. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 223 с. – (Научная мысль).
20. *Русецкая Т.П.* Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая. – М.: МИТСО, 2008.
21. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2015. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
22. *Фокин Ю.Г.* Теория и процедурный справочник по обучению в высшей школе / Ю.Г. Фокин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 445 с. – (Педагогическое образование).
23. *Эрганова Н.Е.* Методика профессионального обучения: Пособие для студентов вузов / Н.Е. Эрганова. – Рек. УМО. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
24. *Якушева С.Д.* Основы педагогического мастерства. Учебник. – М.: Академия, 2012.
25. *Якушева С.Д.* Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>.

1.9.5. Основы гармонии

1. *Аракелян Г.* Математика и История Золотого Сечения: монография / Г. Аракелян. – М.: Логос, 2014. – 404 с.
2. *Василенко С.Л.* Золотая пропорция как ядро генома мироздания // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 17099, 13.12.2011. – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322080.htm>.
3. *Сергиенко П.Я.* Симметрия-асимметрия трехмерного пространства и алгоритмы ее математического моделирования // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17995, 17.04.2013. – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162108.htm>.
4. *Сороко Э.М.* Золотые сечения, процессы самоорганизации и эволюции систем: Введение в общую теорию гармонии систем. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2006. – 264 с. – с. 197, 216. – (Первое издание 1984 г.).
5. *Alexey Stakhov, Samuil Aranson.* The Mathematics of Harmony and Hilbert's Fourth Problem. The Way to the Harmonic Hyperbolic and Spherical Worlds of Nature. – LAP Lambert Academic Publishing (Germany), 17.04.2014. – 244 p.

- Алексей Стахов, Самуил Арансон.* Математика гармонии и четвертая проблема Гильберта: Путь к гармоническим гиперболическим и сферическим мирам Природы. – Издательство Ламберт (LAP), Германия, 2014. – 244 с.
6. *Stahov A.P.* The Mathematics of Harmony. From Euclid to Contemporary Mathematics and Computer. Science World Scientific, 2009. – 748 p.
 7. *Ясинский С.А.* Прикладная «золотая» математика и ее приложения в электросвязи. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 239 с.

1.9.6. Гармония в экономике и менеджменте

1. *Иванус А.И.* Гармоничный инновационный менеджмент / Предисл. А.П. Стахова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 248 с.
2. *Иванус А.И.* Код да Винчи в бизнесе или гармоничный менеджмент по Фибоначчи. – М.: ЛЕНАНД, 2005. – 104 с.
3. *Дежкина И.П., Поташева Г.А.* Гармоничный менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 93 с. – (Научная мысль).
4. *Кириллова Л.Н.* Концепция гармоничного менеджмента в финансовом анализе / Корпоративные финансы, 2010, № 43 (427). С. 19–24.
5. *Сухова Л.Ф.* РНБаланс как эталон оценки финансовой деятельности / Л.Ф. Сухова, Е.П. Любенкова, Т.Н. Урядова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 48 с.
6. *Сергеева Л.Н., Марковский А.В.* Структурная гармоничность как основа жизнеспособности коммерческого банка / Приложение 2, Иванус А.И. Гармоничный инновационный менеджмент / Предисл. А.П. Стахова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – с. 211-224.

1.9.7. Статьи

1. *Бельская Г.С.* Совершенствование преподавания экономических дисциплин // «Образование». – http://cyberleninka.ru/viewer_images/13991296/p/2.png.
2. *Калашникова Е.Ю.* Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации / Е.Ю. Калашникова, И.А. Коновалова, В.В. Ловянникова // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 901-903.
3. *Левандо Д.В.* О структуре экономических моделей в преподавании экономики. Международный журнал «Экономика, предпринимательство, окружающая среда» (ЭПОС), № 3 (23) 2005. – с.70-78. – http://www.mael.ru/modules/myarticles/article_storyid_205.html.

1.9.8. Работы автора УМД по тематике дисциплины

1. *Шенягин В.П.* Структурирование учебного курса «Оценка бизнеса» / Научные труды Московской академии экономики и права: Выпуск № 12. – М.: МАЭП, 2004. – 156 с., с. 143-152.
2. *Шенягин В.П.* Теоремы личности // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17952, 19.03.2013. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162086.htm>.
3. *Шенягин В.П.* 21 особенность экономических концепций в начале 21 века // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ.17957, 26.03.2013. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162089.htm>.
4. *Шенягин В.П.* Методологический прием в изучении иностранных языков на примере авторского рассказа «Цветной сон» // «Академия Тринитаризма», М.,

- Эл. № 77-6567, публ.17698, 26.10.2012. – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001c/00122473.htm>.
5. Шенягин В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии / Научный журнал «Вестник РГГУ». Серия «Экономические науки». – М.: Издательский центр РГГУ, 2012, № 12 (92). – 308 с., с. 96-104. – http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/2626278_91.1356510509.11973.pdf.
 6. Шенягин В.П. Проявления гармонии в экономике / «Экономический журнал», № 2(30), 2013; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2013. – 136 с., с. 30-46. – <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-garmonii-v-ekonomike-1>.
 7. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1) / «Экономический журнал», № 4(32), 2013; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2013. – 178 с., с. 25-40.
 8. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 2) / «Экономический журнал», № 1(33), 2014; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2014. – 160 с., с. 36-54. – <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoy-teorii-i-rostki-garmonii-chast-2>.
 9. Шенягин В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур / Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление», том 10 № 3 (24), 2014, ст. 4, с. 68-90. – Выпуск подготовлен по итогам Международной научной конференции «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа – общество – человек», посвящённой 90-летию выдающегося отечественного учёного П.Г. Кузнецова (г. Москва, РАН, 29 мая 2014 г.). – www.ruypravlenie.ru.
 10. Шенягин В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал. 2014. № 4 (60). С 50-64.
 11. Шенягин В.П. Фрактальность рынка капитала / Научные труды Московской академии экономики и права: Выпуск № 17. – М.: МАЭП, 2006. – 246 с. – с. 176-187.
 12. Шенягин В.П. Модель оценки стоимости предприятия [Текст] / В.П. Шенягин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 307–309. – ISSN 2412-0510.
 13. Шенягин В.П. Концепции и образность подходов в оценке стоимости бизнеса [Текст] / В.П. Шенягин // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 309–312. – ISSN 2412-0510.
 14. Шенягин В.П. Модель Гордона как аналог роста дохода по закону рекуррентных соотношений s -пропорций // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17438, 29.04.2012. – (Наука – Дискуссии). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001c/00161953.htm>.

15. Шенягин В.П. Экспресс-модели расчета ставки и срока увеличения суммы в золотой пропорции // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ.16974, 12.11.2011. – (Институт золотого сечения – Семинары online). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322028.htm>.
16. Шенягин В.П. Оценка стоимости бизнеса. Рабочая программа дисциплины (модуля). Направление подготовки 38.03.01.62 «Экономика». Профиль подготовки «Финансы и кредит», «Финансовый учет, анализ и аудит», «Мировая экономика». Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр. Форма обучения очная, заочная. – М.: МАЭП, 2012. – с. 61.
17. Шенягин В.П. Управление фондовым портфелем / Рабочая программа дисциплины (модуля). Направление подготовки 38.03.01.68 «Экономика». Программа подготовки «Финансы». Квалификация (степень) выпускника – Магистр. – М.: МАЭП, 2013. – 57 с.
18. Шенягин В.П. Характерные уровни сигналов и процессов // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 20893, 21.07.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162508.htm>.
19. Шенягин В.П., Бабаева Т.К. Финансовое планирование как фактор устойчивого развития гармоничной компании // Конкурентоспособность экономики России: проблемы и пути повышения: материалы XI Чаяновских чтений, Москва, 17 марта 2011 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2011. – 442 с, с. 340-348.
20. Шенягин В.П., Капустин В.В. VLRBM-управление в механизме модернизации экономики гармоничной компании / Модернизация экономики России: новые механизмы реализации: Труды XII Чаяновских чтений. Москва, 15 марта 2012 г. / Под ред. Н.И. Архиповой. – М.: РГГУ, 2012. – 473 с., с. 408-417.
21. Шенягин В.П., Юрков В.А. Непрерывное начисление процента как масштабная симметрия финансово-экономического процесса и свойство фрактальности / «Экономический журнал». – М.: РГГУ, 2007, № 13, с. 131-140.
22. Шенягин В.П. «Пифагор, или Каждый создает свой миф» – четырнадцать лет с момента первой публикации о квадратичных мантиссовых s -пропорциях // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17031, 27.11.2011. – (Институт золотого сечения – Семинары online). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322050.htm>.
23. Шенягин В.П. Рациональная и иррациональная составляющие золотых пропорций // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 18785, 14.04.2014. – (Академия – Публикации). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321289.htm>.
24. Шенягин В.П. Триада инверсии в основах мироздания // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567. публ. 18427, 07.01.2014 – (Академия – Публикации). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0001/005a/00011319.htm>.
25. Шенягин В.П. Оптимальность в гармонии // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17967, 03.04.2013. – (Институт золотого сечения – Дискуссии). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321266.htm>.
26. Шенягин В.П. Системы пропорций и их использование при формировании сигналов / Международная научно-техническая конференция к 100-летию со

- дня рождения В.А. Котельникова: Москва, 21-23 октября 2008 г.: Тезисы докладов. – М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 176 с, с. 43-45.
27. Шенягин В.П. Доминанты пропорций и последовательностей / INTERMATIC-2005 // Материалы Международной научно-технической конференции «Фундаментальные проблемы радиоэлектронного приборостроения», 25-28 октября 2005 г., г. Москва. – М.: МИРЭА, 2006, часть 2. – 284 с., с. 31-40.
28. Шенягин В.П. Процессы, порождающие гармонию // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17337, 28.02.2012. – (Институт золотого сечения – Дискуссии). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321243.htm>.
29. Шенягин В.П. Модели представления единицы золотой пропорцией // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ.17480, 26.05.2012. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321254.htm>.
30. Шенягин В.П. Принцип триады совершенств // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 19929, 02.01.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162395.htm>.
31. Шенягин В.П. Закон согласия: гипотеза на основе пифагорейского суждения о сущности и тождестве числа / «Экономический журнал», № 3(35), 2014; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2014.
32. Шенягин В.П. Корень из пяти и закон согласия // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 20349, 13.03.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162443.htm>.
33. Шенягин В.П. Числа Фибоначчи в числах Фибоначчи // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 20984, 10.08.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162521.htm>.
34. Шенягин В.П. Числа Люка в числах Люка // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 20996, 12.08.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162524.htm>.
35. Шенягин В.П. Матрешки Фибоначчи и Люка // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.21021, 20.08.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162526.htm>.
36. Шенягин В.П. Золотые константы в образе гармоничного роста // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 21128, 10.09.2015. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162533.htm>.
37. Шенягин В.П. Приращение единицы к золотым константам // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 21222, 29.09.2015. – (Институт Золотого Сечения – Дискуссии). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321301.htm>.
38. Шенягин В.П. Золотые константы в образе деления единичного целого // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ. 21363, 29.10.2015. – (Институт Золотого Сечения – Дискуссии). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/009a/02321304.htm>.

1.9.9. Электронные ресурсы

1. Белехов В.В. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Белехов В.В. и др.; под ред. Е.В. Леоновой. – Москва: МИФИ, 2011. –

- 232 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=2EC8FC5D-FFBA-4D26-B3F0>.
2. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: Аналитический доклад / Под ред. В.С. Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2014. – 294 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znanium.com>] – (Научная мысль). – DOI 10.12737/2478 (www.doi.org).
 3. *Гуревич П.С.* Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=E464FB6B-88BC-49E1-809D>.
 4. *Гуськова М.В.* Эволюция в образовании: [Электронный ресурс]: Монография / М.В. Гуськова. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 153 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=356856>.
 5. *Марцинковская Т.Д.* Психология и педагогика [Электронные ресурсы]: Электронный учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: КНОРУС, 2010. – CD-ROM.
 6. Менеджмент. Программы учебных дисциплин: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный Университет Управления; Под ред. В.И. Звонникова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 496 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=416425>.
 7. *Новокшонова Л.В.* Международные экономические отношения. Активные методы обучения: [Электронный ресурс]: Уч. пос. / Л.В. Новокшонова, М.Л. Горбунова, Т.С. Морозова и др.; Под ред. Л.В. Новокшоновой – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 128 с.: – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=346789>.
 8. *Оганесян Н.Т.* Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>.
 9. *Осипова С.И.* Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 264 с. – Доступ с сайта электроннобиблиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>.
 10. *Осипова С.И.* Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: [Электронный ресурс]: Монография / С.И. Осипова – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2013 – 140 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=374602>.
 11. *Попов В.В.* Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО

- Ю.Г. Круглова. – 3-е изд., испр. и доп. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=476820>.
12. *Резник С.Д.* Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Резник С.Д., Игошина И.А.; Под ред. С.Д. Резника – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 509 с.: – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=373095>.
13. *Самойлов В.Д.* Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. – Москва:ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы IQlib. – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview.visp?uid=0D714B26-8056-4D38-8A41>.
14. *Соколов Е.А.* Проблемно-модульное обучение: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 392 с – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>.
15. *Степанова И.Ю.* Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И.Ю. Степанова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 399 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>.
16. *Столяренко А.М.* Психология и педагогика [Электронные ресурсы]: Электронный учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2011. – CD PDF.
21. *Трайнев В.А.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация – Дашков и К^о, 2013. – 320 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>.
22. *Федотова Е.Л.* Информационные технологии в науке и образовании: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>.
23. *Шарипов Ф.В.* Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>.
24. *Шорникова Н.Ю.* Повышение квалификации преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: монография / Н.Ю. Шорникова. – М.: ЮНИТИДАНА: Закон и право, 2012. – 191 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=377183>.

1.9.10. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.znanium.ru> – электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
2. <http://www.IQlib.ru> – электронная библиотечная система «IQlib».

3. <http://www.lexed.ru/monitoring/ФГБУ> «Федеральный центр образовательного законодательства».
4. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> Министерство образования и науки РФ.
5. [budgetrf.ru/Publications/Programs/Party/sps99/...](http://budgetrf.ru/Publications/Programs/Party/sps99/) Об основных направлениях организационно-экономического реформирования системы образования.
6. <http://www.bologna.ntf.ru/> Болонский процесс в России.
7. <http://www.casemethod.ru> – специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.openet.ru> – Российский портал открытого образования.
10. Российское образование (www.humanities.edu.ru).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт (www.psyinst.ru).
12. Педагогические технологии http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/09_01.html.
13. Современные педагогические технологии как объективная потребность http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_11.
14. www.pedagogika-rao.ru – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
15. www.rsru.edu.ru – Журнал «Педагогическая наука и образование».
16. Нормативные документы и справочные материалы – <http://www.rsuh.ru/section.html?id=8965>.

1.10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

1.11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля)

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, материалы к практическим занятиям и для индивидуальных исследовательских проектов.

Реализация учебной дисциплины требует наличия лекционных аудиторий со следующим видеопроекторным оборудованием для презентаций:

- 1) ноутбук с программным обеспечением Microsoft PowerPoint;
- 2) проектор для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint;
- 3) экран для демонстрации слайдов Microsoft PowerPoint.

Необходима библиотека, имеющая рабочие места для студентов, материалы к практическим занятиям и для индивидуальных исследовательских проектов.

Часть II. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогической и финансово-экономической деятельности.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются:

– сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;

– движущие силы и логика воспитательного процесса;

– базовые теории воспитания и развития личности;

– закономерности и принципы воспитания;

– система форм и методов воспитания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

– принцип развивающего и воспитывающего обучения;

– принцип научности и связи теории с практикой;

– принцип систематичности;

– принцип наглядности;

– принцип доступности;

– принцип единства целого и его частей;

– принцип соразмерности;

– принцип оптимальности;

– принцип гармонии;

– принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.2. Методические указания по выполнению практических занятий (семинаров)

2.2.1. Общие методические указания

Проведение семинарских занятий по курсу «Основы преподавания экономических дисциплин» включает в себя обсуждение проблемных вопросов той или иной темы курса, а также решение практических задач и рассмотрение конкретных примеров и ситуаций.

Для проведения расчетов используются фактические данные бухгалтерской отчетности отдельных российских предприятий, сборники задач, практикумы, а также данные о котировках ценных бумаг на различных биржах, публикуемые в открытой российской и зарубежной печати.

План занятий содержит перечень вопросов для обсуждения и практических заданий, а также список литературы, необходимой для подготовки к семинарам.

Представленные планы семинарских занятий напрямую увязаны с программой курса. Общая цель проведения семинарских занятий – формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и умений студентов в области финансового анализа и стратегического менеджмента. В ходе подготовки к семинарам студент должен научиться отбирать и анализировать источники и литературу, аргументировано излагать свое мнение, вести дискуссию.

2.2.2. Тематика семинарских занятий

Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Семинар 1. Теория обучения

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ПК-15.

Цель занятия – закрепить понятие теории обучения в современных условиях, детализировать рассмотрение компетентностного подхода в образовании, качеств личности учащегося.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Парадигма преподавания. Сравнение образовательных парадигм.
2. Предметная методика как педагогическая наука.
3. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина.
4. Системно-деятельностный подход к определению целей и результатов образования.
5. Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании.

Практические задания.

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различия образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
1. Цели		
2. Показатели успеха		
3. Структура учебного процесса		
4. Продуктивность		
5. Природа ролей		

3. Рассмотрите предметные экономические компетенции под углом зрения «от смысла к документации». Приведите примеры.

4. Рассмотрите авторские теоремы личности, впервые представленные в математическом образе, характеризующие качества личности учащегося и педагогический процесс.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
6. Охарактеризуйте предметную методику как педагогическую науку.
7. Дайте характеристику методики обучения и воспитания как учебной дисциплины.
8. Осветите основные сведения о системно-деятельностном подходе к определению целей и результатов образования.
9. Назовите ключевые факторы компетентностного подхода в вузовском и школьном экономическом образовании.

10. Перечислите качества личности учащегося и пути их развития в ходе образования.

Литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – с. 22-53, 132-136, 168-183, 252-268.

2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 15-20, 24-28, 59-64, 74-76.

3. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 14-20.

4. Шенягин В.П. Теоремы личности // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17952, 19.03.2013. – 10 с. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162086.htm>.

Семинар 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-14, ПК-15.

Цель занятия – закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин: исторические аспекты и современные тенденции.

2. Основные положения Болонского процесса.

3. Современные образовательные технологии.

Практические задания.

1. Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.В. Эльконина.

2. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.

3. Рассмотрите особенности методики преподавания экономических дисциплин.

4. Рассмотрите основу методики изложения экономических категорий и экономических законов.

5. Изложите зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Для чего человеку следует учиться?

2. Что является объектом и предметом изучения дидактики?

3. Какие задачи решает дидактика?

4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.

5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.

6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?

7. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин.

8. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
9. Охарактеризуйте зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.
10. Назовите проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс.

Литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – с. 96-100, 192-201, 224-227, 237-251.
2. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 15-20, 24-28, 59-64, 74-76.
3. *Резник С.Д.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – с. 8-52.
4. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 5-13.

Раздел II. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ

Семинар 3. Современные методы преподавания экономики

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-14, ПК-15, ОК-1, ОК-9.

Цель занятия – закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий и методик обучения.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Методические приемы активизации учебной деятельности: «мозаика», «мозговой штурм», «экономический синквейн», экономические загадки.
2. Исследовательские методы в обучении экономике. Типология проектов.
3. Кейс-метод.
4. Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки.
5. Игровые методы обучения. Моделирующие игры.
6. Метод упражнений. Моделирующие упражнения.
7. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
8. Современные экономические концепции.

Практическое задание.

Проводится семинарское занятие в виде ролевых игр путем моделирования ситуации с использованием интерактивной методики «5 из 25».

К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи.

В качестве примера предлагается одна из версий анкеты.

Анкета.

Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени важности. Системообразующую идею может предложить преподаватель, а могут это сделать и студенты. Например, предлагается осуществить такой выбор, ориентируясь на предмет экономики.

Представим процедуру работы с анкетой:

1. Индивидуальный выбор. Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу – выбирает пять наиболее значимых утверждений.

2. Деление на группы. Преподаватель образует малые группы.

3. Работа в малых группах. Каждая группа работает над созданием общей позиции – выбором пяти наиболее значимых утверждений. Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы.

4. Иерархизация. Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет.

5. Представление результатов. Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается короткий комментарий с записью на доске.

6. Комментарии ведущего. Педагог подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп. Он мотивирует свой выбор как один из взглядов на проблему, а не как на решение спора. В силу того, что занятие проводится по методике преподавания экономических дисциплин, важно ответить на следующие вопросы:

– Когда используется данная методика?

– Каковы «плюсы» и «минусы» состоявшегося вида деятельности?

Перечень утверждений.

1. Механизм координации спроса и предложения действует на товарном рынке и рынке ресурсов.

2. Взаимодействие спроса и предложения осуществляется на основе ценового механизма и конкуренции.

3. Предприятия должны сокращать свои товарные запасы не путем повышения цен, а путем их понижения (при неизменности всех других факторов).

4. Покупатели приобретают дополнительные единицы товара при условии, что их цена понижается (при неизменности всех других факторов).

5. При более низкой цене у потребителя появляется стимул приобрести более дешевый товар вместо аналогичного товара, который теперь становится дороже.

6. На рыночную цену влияет как спрос, так и предложение.

7. Продавец должен уметь объяснить назначение каждого товара.

8. На спрос влияют и неценовые факторы.

9. Реклама – стимул спроса.

10. В точке равновесия экономическое движение прекращается.

11. Действие неценовых факторов приводит к изменению в спросе.

12. В установлении рыночной цены важную роль играет не только объем предложения, но и качество товара.

13. В случае, когда объем спроса равен объему предложения, цена на товар может сохраняться.

14. С возрастанием качества товара возрастает спрос на него (при неизменности всех других факторов).

15. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к уменьшению спроса на взаимодополняемый с ним вид (при неизменяемости всех других факторов).

16. Закон спроса описывает связь между ценами и количеством товара, которое будет куплено при каждой возможной цене.

17. Закон предложения гласит, что продавцы предложат больше товаров при высоких ценах и меньше при низких.
18. Спрос влечет за собой предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения приводит к формированию равновесной цены.
20. Действие неценовых факторов приводит к изменению в предложении.
21. Чтобы покупка состоялась, необходимо два экономических субъекта – покупатель и продавец.
22. Повышение цены на какой-либо вид товара ведет к увеличению спроса на взаимозаменяемый с ним вид.
23. Спрос и предложение способны дать представление не только об отдельных экономических проблемах, но также и о функционировании экономической системы в целом.
24. Закон спроса действует только в отношении нормальных товаров.
25. Увеличение количества постоянных покупателей способствует успеху фирмы.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Что означает метод обучения?
2. Чем отличается метод от приема обучения?
3. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям.
4. Как соотносятся академический метод и метод прямого обучения?
5. Как соотносятся интерактивный метод, моделирование и совместное обучение?
6. Охарактеризуйте исследовательские методы в обучении экономике.
7. Какую роль сыграла «Энциклопедия» (1751–1772 гг.) Д. Дидро и Ж. Д’Аламбера в образовательном процессе?
8. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.
9. Осветите межпредметные (междисциплинарные) связи в обучении экономике.
10. Перечислите и кратко охарактеризуйте экономические концепции начала XXI века.

Литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – с. 54-57.
2. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 103-113, 154-166, 259-270.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – с. 117-120.
4. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 21-28.
5. Шенягин В.П. 21 особенность экономических концепций в начале 21 века // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17957, 26.03.2013. – 4 с. – (Дискуссии – Наука). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162089.htm>.
6. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 1) / «Экономический журнал», № 4(32), 2013; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2013. – 178 с., с. 25-40.

Семинар 4. Прямое обучение. Лекция

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ОК-1, ОК-6.

Цель занятия – детализировать методику прямого обучения, закрепить понятие лекции как основной формы прямого обучения.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Характеристика метода прямого обучения.
2. Сущность, функции, виды лекций.
3. Факторы полноценного лекционного общения.
4. Профессионализм мастерства лектора.
5. Варианты чтения лекции.

Практическое задание.

1. Разработка лекции:

1) разработать лекцию по дисциплине «Микроэкономика» или «Макроэкономика» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции;

2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения;

3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку.

2. Разработка микролекции с единой тематикой «Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории потребления» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.

3. Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:

1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин.;

2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.

За основу взят список критериев оценки микроурока, разработанный Международным центром экономического и бизнес-образования, приведенный в таблице.

Список критериев оценки микрозанятия

Методическая плоскость							
1. Объяснение материала	Нечеткое	1	2	3	4	5	Исключительно четкое, ясное
2. Использование примеров	Слабое	1	2	3	4	5	Достаточное
3. Темп объяснения	Неподходящий	1	2	3	4	5	Подходящий
4. Использование наглядных пособий	Неадекватное	1	2	3	4	5	Адекватное
5. Доступность наглядных пособий	Трудно воспринимать	1	2	3	4	5	Легко воспринимать
6. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию	Слабая активизация	1	2	3	4	5	Сильная активизация
7. Ответы на вопросы/комментарии студентов	Неэффективны	1	2	3	4	5	Эффективны
8. Тон изложения	Монотонный	1	2	3	4	5	Энергичный
Предметная плоскость							
9. Преподнесение идей/тем	Беспорядочное	1	2	3	4	5	Хорошо организованное

10. Ключевые идеи	Не подчеркнуты	1	2	3	4	5	Особо выделены
11. Объем материала за отведенное время	Неоптимальный	1	2	3	4	5	Оптимальный
12. Знание темы	Слабое	1	2	3	4	5	Сильное
Межличностные отношения							
13. Увлеченность преподавателя	Равнодушие	1	2	3	4	5	Очень увлечен(а)
14. Увлеченность студентов	Равнодушие	1	2	3	4	5	Очень увлечены
15. Непосредственный контакт с аудиторией	Недостаточный	1	2	3	4	5	Хороший

Литература:

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – с. 53-109.

2. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 29-37.

Семинар 5. Семинарское занятие

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ОК-1, ОК-6.

Цель занятия – закрепить понятие семинара как формы учебного процесса.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Сущность, функции, формы, этапы семинара.
2. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
3. Критерии оценки качества семинарского занятия.

Практическое задание «Изучение и обсуждение социально-экономической модели «Контент-анализ принятия директивных решений («восемь колес» В.Б. Тихомирова)».

1. Изучение социально-экономической модели «Контент-анализ принятия директивных решений («восемь колес» В.Б. Тихомирова).

Известен контент-анализ принятия директивных (управленческих) решений В.Б. Тихомирова («восемь колес Тихомирова»), на основе которого анализируются и решаются различные конкретные управленческие, экономические, организационные и иные конкретные задачи.

Пояснение.

Предприятие, компанию, фирму и бизнес в целом характеризуют производительные силы, производственные отношения, само производство.

Несмотря на их разносторонность, сложность и многогранность возможны их четкая структурированность и классификация.

В таблице приведена структурно-логическая модель общества, общественной группы, предложенная В.Б. Тихомировым, воспроизведенная мной по записям на лекции, прочитанной в 1989 году самим автором этой модели.

Контент-анализ принятия директивных (управленческих) решений В.Б. Тихомирова

	Производительные силы		Производственные отношения	
ДП	2. Сознание – убеждения – знания – опыт – психология	4. Качество – полезность – наука – информация – время	6. Дисциплина – принуждение – убеждение – руководство	8. Порядок – менеджмент – технология
МП	1. Кадры – способности – потребности – здоровье – численность – участники событий	3. Количество – капитал – техника – товары – жилье – питание – территория	5. Взаимодействие – безопасность – сотрудничество – соревнование – конкуренция – конфессиональные – межнациональные – трудовые – семейные – общение – эксплуатация	7. Развитие – экология – производство – обмен – распределение – потребление – собственность
	Быть (to be) Кто Субъект	Иметь (to have) Что Объект	Отношения друг к другу, “субъект – субъект”	Отношения к тому, что имеем, “субъект – объект”

Комментарии к таблице:

МП – материальное производство (базис);

ДП – духовное производство (надстройка).

Приоритет факторов в квадрантах, кроме квадранта 1, расположенных на верхних строках, выше, чем на нижних.

Квадрант 1 «Кадры»:

- участники событий – люди, кадры, группы, общество;
- потребности – что хотят участники событий;
- способности (умственные и физические) – что могут участники событий.

Квадрант 2 «Сознание»:

- психология, понимаемая как рефлекторные факторы;
- опыт, понимаемый как ремесло;
- знания, понимаемые как образование;
- сознание как общественная культура, лучшие качества человека.

Квадрант 3 «Количество»:

- товары – предметы массового спроса;
- техника – орудия и средства труда;
- капитал – деньги, ценные бумаги и их производные;
- количество – средства производства, материально-техническая база, материальное благосостояние.

Квадрант 4 «Качество»:

- наука – осознанная информация;
- качество – культурно-технический уровень.

Факторы в квадрантах 3 и 4 характеризуют научно-технический прогресс.

Квадрант 5 «Взаимодействие»:

- сотрудничество – оказание услуг.

Квадрант 6 «Дисциплина»:

– руководство – принуждение исполнения законов, нормативно-правовых актов, приказов, распоряжений;

– убеждение – нравственная культура, мораль;

– принуждение – правовая культура, означающая сознательное исполнение законов, правил, традиций, осознанная необходимость в самопринуждении к этому, в т.ч. осознанном отказе от части личных свобод, противоречащих общественным законам.

Факторы в квадранте 7 означают систему ценностей.

Квадрант 7 «Развитие»:

– собственность: право пользоваться, владеть, распоряжаться.

Отношения “субъект – объект”, отношения к тому, что имеем, характеризуют качество – быть хозяином.

Квадрант 8 «Порядок»:

– технология – отвечая на вопрос “как?”, технология нашла свое место не в средствах, а в способах производства, т.е. в отношениях;

– порядок – состояние общества, в нашем случае, экономики, экономические реформы.

Названия квадрантам 5 и 7 «Взаимодействие» и «Развитие» соответственно даны мной, поскольку отсутствовали у В.Б. Тихомирова.

Любой из факторов модели, в свою очередь, далее может многогранно структурироваться и классифицироваться, снимая неопределенность.

Выбор обществом тех или иных приоритетов определяет его общественно-политическую и экономическую систему.

Данная модель получила в США наименование «Восемь колес Тихомирова».

Модель, образно, можно представить в виде четырехколесной колесницы, жесткие диски которой образуют графы материального производства, где на каждый из дисков надеты шины из соответствующих граф духовного производства.

Поступательное движение общества к намеченной цели (с применением этой «колесницы») достигается лишь при гармоничном развитии всех факторов («колес») модели.

2. Составление системы рисков в виде классификационной схемы-таблицы факторов риска в структуре контент-анализа принятия управленческих решений В.Б. Тихомирова.

Решение

Система рисков в структуре контент-анализа принятия управленческих решений в наиболее общем и укрупненном виде представлена в таблице.

Классификационная схема-таблица видов рисков в системе контент-анализа
принятия управленческих (директивных) решений В.Б. Тихомирова

	Риски производительных сил		Риски производственных отношений	
Риски духовного производства (надстройки)	2. Риски сознания – эгосферный риск – риск познания – эмпирический риск – морально-этический риск – психологический риск – физиологический риск – эгодиагностический риск	4. Качественные риски (риски интеллектуальной деятельности) – научный риск – информационный риск – временной риск	6. Риски дисциплины (этико-правовые и управленческие риски) – этико-правовой риск – ноосферный риск систем власти	8. Риски порядка (ординалистские риски) – риск-менеджмент – риск традиций – технологический риск
Риски материального производства (базиса)	1. Риски цели (кадровые риски) – риск целедостижения – риск целеполагания	3. Количественные риски – риск оценки капитала – инвестиционный риск – финансовый риск – технический риск – товарный риск – имущественный риск – продуктовый риск – географический риск	5. Риски взаимодействия – безопасный риск – социосферный риск – экономический риск – риски взаимодействия со стейкхолдерами – теосферный риск религиозных систем – межнациональный риск – нанориск	7. Риски развития – экологический риск – риск исторической оценки – риск цивилизаций – производственный риск – коммерческий риск – риск распределения – риск потребления – риск восприятия собственности
	Риски бытия, субъектные риски	Объектные риски	Риски субъектных отношений	Риски субъектно-объектных отношений

Выделим две главные плоскости проявления риска – это риск восприятия свободы как отношения «человек – общество» и риск цивилизации в виде отношения «природа – общество (цивилизация)».

Последний приобрел особую актуальность после обретения человечеством знаний и опыта, позволяющих управлять энергией, подвластной силам природной стихии.

Приведенная классификация позволяет выделить ряд рисков, которых не коснулся корпоративный риск-менеджмент. Наиболее неизученные из них это риск целеполагания и целедостижения, риск неточности восприятия полезности, риск восприятия собственности, риск исторической оценки.

3. Дополните таблицу разновидностями рисков.

4. Составление системы уязвимости в виде классификационной схемы-таблицы факторов риска в структуре контент-анализа принятия управленческих решений. В.Б. Тихомирова.

В таблице приведена стратегия уязвимости, составленная В.Б. Тихомировым на основе его структурно-логической модели общества.

Стратегия уязвимости (по контент-анализу принятия решений В.Б. Тихомирова)

	Производительные силы		Производственные отношения	
ДП	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умаление значимости исторического сознания – дискредитация культурного наследия прошлого – борьба идей – отвлечение на критику, ложные приоритеты – дезорганизация системы образования – подавление мышления логикой – отвлечение от познания – религиозная пропаганда (заставляет человека надеяться на не себя) – психологическая война 	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дезорганизация системы управления качеством – дезорганизация изобретательства (“массовость”, приоритеты) – лицензионная война – ограничение научных контактов – информационная война – отвлечение времени – отвлечение внимания (ложные приоритеты в науке и технике) 	<p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискредитация политического аппарата (доверие) – противодействие контролю масс за деятельностью государственного аппарата – концепция “мирового правительства” – дискредитация правовых норм, гарантий (конституция) – концепция “прав человека” – дезорганизация законодательства – деидеологизация – торможение самоуправления – внедрение массовой культуры – пропаганда культа насилия – подрыв системы общественных ценностей – подавление гласности 	<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискредитация хозяйственного аппарата – дезорганизация хозяйственного механизма – затратный хозяйственный механизм – дискредитация планирования – противодействие использованию в управлении экономических рычагов – ложные приоритеты (экономические)
МП	<p>1. Демографическое воздействие</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвлечение людских ресурсов (армия) – силовое воздействие (терроризм, репрессии) – дезорганизация в потребностях (ложные потребности, ложные приоритеты) – дезорганизация в развитии способностей (путем соответствующей работы с людьми) – подавление творческих способностей – противодействие научному и техническому творчеству – подавление активности 	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвлечение материальных ресурсов (в т. ч. помощь) – гонка вооружений – противодействие интенсивному росту – противодействие наукоемким отраслям – торговая война, экспорт (эмбарго, санкции) – уязвимость от импорта (сырье) – кредитная война – экономическое изматывание – силовая война (захват территорий, сырья) 	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздействие на соотношение сил – национализм, безнациональный “интернационализм” – противодействие коллективизму, эффективной занятости – дезорганизация системы разделения труда – противодействие переговорам, сотрудничеству – подавление самостоятельности, роли личности – ложное восприятие “другого” – создание условий для вмешательства извне во внутренние дела 	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дискредитация хозяйственного аппарата – дезорганизация хозяйственного механизма – затратный хозяйственный механизм – дискредитация планирования – противодействие использованию в управлении экономических рычагов – ложные приоритеты (экономические)
	<p>Быть (to be) Кто Субъект</p>	<p>Иметь (to have) Что Объект</p>	<p>Отношения друг к другу, “субъект – субъект”</p>	<p>Отношения к тому, что имею, “субъект – объект”</p>

5. Дополните таблицу иными факторами.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. Назовите этапы проведения семинара по экономическим дисциплинам.
7. По каким критериям оценивается практическое занятие?

Литература:

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с. – (Менеджмент в высшей школе). – с. 53-109, 271.
2. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 56-61.

Семинар 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-15, ОК-1, ОК-9.

Цель занятия – закрепить понятия исследования и моделирования в учебном процессе.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Метод исследования.
2. Метод моделирования.
3. Методика создания образа.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. Что такое экономические загадки?
4. В чем особенности метода моделирования?
5. Имеет ли негативные качества метод исследования?
6. Что объединяет методы исследования и моделирования?
7. Приведите примеры создания образа как иллюстрацию экономического инструментария и механизма.

Практическое задание.

1. Провести поиск экономических моделей, изложить их и сдать на проверку преподавателя.
2. Провести поиск экономических загадок, изложить их и сдать на проверку преподавателя.
3. Моделирование ситуации: «Экономические загадки в образовательном процессе». Разработка и использование экономических загадок на семинарском занятии. Чтобы разработать экономическую загадку, надо выявить проблему и представить ее в разных вариантах.

Например, многие согласятся, что насущные блага должны потребляться и получаться в независимости от дохода. Подойдем к этому утверждению с другой стороны:

«Там, где насыщенные блага раздаются бесплатно, образуются длинные очереди за их получением».

Для исследования этой проблемы воспользуемся принципами экономического мышления. Перечислим их:

- 1) люди выбирают;
- 2) выбор, совершаемый людьми, неизбежно связан с затратами;
- 3) люди реагируют на стимулы предсказуемым образом;
- 4) люди создают экономические системы, которые воздействуют на индивидуальный выбор и мотивы;
- 5) люди получают выгоду от добровольного обмена;
- 6) выбор людей приводит к последствиям, проявляющимся в будущем.

Человек живет в мире ограниченных ресурсов. Они ограничены по отношению к потребностям людей. Способ распределения ресурсов зависит от экономической системы, которая воздействует на индивидуальный выбор и стимулы. Рыночная цена выравнивает спрос и предложение на ресурсы и товары. Там, где экономические блага раздаются бесплатно, их получают прежде всего те, кто приближен к их распределению. Два этих утверждения представляются правомерными и убедительными. Разновариантность явления побуждает студента искать аргументы для объяснения, систематизировать, анализировать и оценивать экономический материал, которым он владеет.

На семинарском занятии предлагается в малых группах разработать по одной экономической загадке и предложить для исследования другим группам. В конце занятия провести конкурс на лучшую экономическую загадку.

Пример экономической загадки:

Почему воспитатели, имея низкий уровень заработной платы, добросовестно и ответственно относятся к своей работе?

Литература:

1. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 168-206.

2. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 38-41.

Семинар 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-15, ОК-1, ОК-9.

Цель занятия – получить основные знания по теории гармонии, исходя из современных достижений в данной области, рассмотреть проявления законов гармонии в экономике, что призвано способствовать повышению качества преподавания экономических дисциплин.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии.
2. Математические основы гармонии.
3. Проявления гармоничности в экономике.
4. Гармонизация функционирования и развития предприятия.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Перечислите модели представления классической золотой пропорции (сечения), сопроводив их комментариями, как наиболее доступно подать их обучающимся.

2. Назовите причины доминирующего, наряду с первой золотой константой, второй золотой (серебряной) константы, отметив ее особенности.

3. В чем сущность теории искусства финансовой деятельности организации, предложенной Л.Ф. Суховой на основе РНБаланса?

4. Приведите примеры распределения весов видов организационно-экономического механизма гармоничной компании, базируясь на первой, второй и третьей золотой пропорции.

5. Изложите несколько моделей инверсии финансово-экономических показателей.

6. Что означают правила «72-х», «48-ми», «96-ти», пригодные для экспресс-анализа роста капитала? Какие, по Вашему мнению, ключевые особенности целесообразности их использования?

Практическое задание.

Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 3-5 человек. Каждая группа анализирует 10 предприятий одного из видов: промышленное, строительное, транспортное или торговое.

1. Проанализируйте статьи пассива и актива бухгалтерского баланса десяти предприятий с целью выявления гармоничных соотношений между их весами (долями).

Используйте балансы реальных предприятий, осуществив их поиск в Интернете.

2. При выявлении гармоничного баланса предприятия или близкого к гармоничному проведите анализ динамики изменения значений статей баланса за несколько лет.

Литература:

1. Аракелян Г. Математика и История Золотого Сечения: монография / Г. Аракелян. – М.: Логос, 2014. – 404 с.

2. Дежкина И.П., Поташева Г.А. Гармоничный менеджмент. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 93 с. – (Научная мысль).

3. Иванус А.И. Гармоничный инновационный менеджмент / Предисл. А.П. Стахова. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 248 с.

4. Иванус А.И. Код да Винчи в бизнесе или гармоничный менеджмент по Фибоначчи. – М.: ЛЕНАНД, 2005. – 104 с.

5. Сергиенко П.Я. Симметрия-асимметрия трехмерного пространства и алгоритмы ее математического моделирования // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17995, 17.04.2013. – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001d/00162108.htm>.

6. Сухова Л.Ф. РНБаланс как эталон оценки финансовой деятельности / Л.Ф. Сухова, Е.П. Любенкова, Т.Н. Урядова. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 48 с.

7. Ясинский С.А. Прикладная «золотая» математика и ее приложения в электросвязи. – М.: Горячая линия – Телеком, 2004. – 239 с. – с. 5-135 с.

8. Шенягин В.П. Гармонизация организационно-экономического потенциала промышленного предприятия // Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. (ЭПОС). Международный журнал. 2014. № 4 (60). С 50-64.

9. Шенягин В.П. «Пифагор, или Каждый создает свой миф» – четырнадцать лет с момента первой публикации о квадратичных мантиссовых s-пропорциях // «Академия Тринитаризма», М., Эл. № 77-6567, публ. 17031, 27.11.2011. – (Институт золотого сечения – Семинары online). – <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0232/013a/02322050.htm>.

10. Шенягин В.П. Проявление гармонии в устойчивом развитии предпринимательских структур / Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление», том 10 № 3 (24), 2014, ст. 4, с. 68-90. – Выпуск подготовлен по итогам Международной научной конференции «Проблема устойчивого развития Человечества в системе «природа – общество – человек», посвящённой 90-летию выдающегося отечественного учёного П.Г. Кузнецова (г. Москва, РАН, 29 мая 2014 г.). – www.rypravlenie.ru.

11. Шенягин В.П. Проявления гармонии в экономике / «Экономический журнал», № 2(30), 2013; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2013. – 136 с., с. 30-46. – <http://cyberleninka.ru/article/n/proyavleniya-garmonii-v-ekonomike-1>.

12. Шенягин В.П. Систематизация гармоничных соотношений как инструментарий в реализации концепций развития экономических систем в рамках единой теории гармонии / Научный журнал «Вестник РГГУ». Серия «Экономические науки». – М.: Издательский центр РГГУ, 2012, № 12 (92). – 308 с., с. 96-104. – http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/2626278_91.1356510509.11973.pdf.

13. Шенягин В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии (часть 2) / «Экономический журнал», № 1(33), 2014; РГГУ. – М.: Издательство «Каллиграф», 2014. – 160 с., с. 36-54. – <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoy-teorii-i-rostki-garmonii-chast-2>.

Семинар 8. Кооперативное обучение в высшей школе

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14.

Цель занятия – закрепить понятия кооперативного обучения в высшей школе.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Теоретические корни кооперативного обучения.
2. Элементы совместного обучения.
3. Работа в малых группах.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
3. Назовите ключевые этапы в теории спора.
4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
5. Назовите модели совместного обучения.

Практическое задание.

1. Обсудить модели совместного обучения.

Пояснение. Совместное обучение имеет множество вариаций.

Один из подходов – это «студенческие команды-конкуренты». Вначале преподаватель объясняет материал, с которым затем студенты работают в группах для закрепления. Контроль осуществляется посредством написания каждым контрольных работ. Подсчитывается текущий балл по группам и сравнивается в динамике. Победитель, имеющий наивысшую сумму индивидуальных баллов, награждается.

Другой подход – это «команды-турнир». Начальный этап точно такой же, как в первом случае. Однако контрольная работа заменяется турниром, когда участники команд соревнуются между собой, чтобы заработать наибольшее количество очков своей группе.

Третий подход – это «картинка-мозаика», когда из отдельных кусочков слагается цельное полотно.

Моделирование ситуации: «Изучение с помощью методики «Мозаика».

Изучается тема какого-либо курса с помощью методики «Мозаика».

Текст для такого занятия готовится заранее и разбивается преподавателем на несколько смысловых частей.

В зависимости от количества смысловых частей определяется количество студентов в малой группе. Варьирование может быть до 5 частей. Предположим, что текст разбит на 4 части. Представим этапы проведения занятия посредством мозаики.

1) Сначала участники распределяются на малые группы по 4 человека. Студенческая группа из 16 человек включает в себя 4 малые группы. Каждому студенту малой группы присваивался порядковый номер (от одного до четырех).

2) Студенты, получив свою часть текста, работают с ним 15 мин.

3) После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы. Принцип объединения – по номерам (первые номера из каждой группы, затем вторые и т.д.). Получается 4 малых группы по 4 человека.

4) Обсуждается новая теория в предметно специфических группах с целью добиться понимания текста настолько, чтобы можно было преподавать его своим коллегам. В случае необходимости на помощь приходит преподаватель. Этот этап продолжается 20 мин.

5) Студенты возвращаются в свои первоначальные группы для изложения изученного материала. Преподавание проходит в течение 15 мин.

6) Преподаватель проводит в конце занятия контрольное задание.

Литература:

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – с. 120-121.

2. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 42-55.

Семинар 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-4, ПК-14, ПК-15, ОК-1, ОК-9.

Цель занятия – закрепить понятия наглядность в преподавании экономических дисциплин.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Формы и виды наглядности.
2. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
3. Графопроекторы и электронные проекторы.
4. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

Практическое задание.

1. Подготовить презентацию к лекции в программе Microsoft PowerPoint. Тема лекции для презентации соответствует тематике лекций, рассмотренных в рамках семинара «Прямое обучение. Лекция».
2. Представить презентацию лекции преподавателя на проверку.

Литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – с. 231-236.
2. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 75-79.

Семинар 10. Методика организации самостоятельной работы студентов

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14.

Цель занятия – закрепить методологические вопросы организации самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
2. Средства обучения экономике.
3. Виды самостоятельной работы студентов.
4. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Практическое задание.

Семинарское занятие организуется и проводится с использованием методики «Метаплан».

Назначение – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения ряда вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение экономического образования в высшей школе.
2. Проблемы экономического образования в высшей школе.
3. Каковы пути и средства совершенствования экономического образования?

Этапы проведения занятия.

1) Студенты записывают вопросы на отдельных листах. Лучше использовать цветные листы бумаги. Каждому вопросу соответствует свой цвет.

2) Индивидуальный подход. Каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листе бумаги.

3) Представление своего ответа. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются три ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам.

4) Анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и каждой группе предоставляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается.

5) Представление результатов работы группы. Выступление каждой группы комментирует преподаватель.

6) Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Определяется отношение к использованной методике.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?

4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
7. Перечислите принципы обратной связи.

Литература:

1. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 29-30, 141-152, 226-236, 244-257.
2. *Резник С.Д.* Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с.– (Менеджмент в высшей школе). – с. 128-134, 192-205.
3. *Хвесеня Н.П.* Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 80-87.

Семинар 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ПК-15.

Цель занятия – обсудить вопросы организации и проведения контроля в процессе обучения.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Контроль результатов обучения.
2. Оценка результатов обучения.
3. Тестирование как метод контроля и оценки.
4. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Какие требования предъявляются к учебному контролю?
3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
4. Чем отличается оценка от отметки?
5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
6. Для чего нужен опрос?
7. По каким признакам классифицируют опрос?
8. Что собой представляет тестовое задание?
9. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

Практическое задание.

1. Каждому студенту разработать виды тестов в зависимости от уровня усвоения знаний, умений, навыков.
2. Посетите интернет-сайт «Профессор-рейтинг».

Литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с. – Серия: Образовательный процесс. – с. 58-60, 78-93, 144-147, 202-205.
2. *Михеева С.А.* Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 83-90, 208-223.

3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с. – (Менеджмент в высшей школе). – с. 121-128.

4. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 88-98.

Раздел III. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семинар 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ОК-11.

Цель занятия – обсудить вопросы педагогического взаимодействия и экономического воспитания.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Педагогическое взаимодействие.
2. Воспитательная работа в высшей школе.
3. Экономическое воспитание.

Практическое задание.

1. Домашнее задание: написать эссе-реферат на тему «Личность преподавателя вуза».
2. Практическое занятие по теме «Педагогическое взаимодействие»: изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели:
 - 1) моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия;
 - 2) степень соответствия достигнутого результата планируемому;
 - 3) новизна содержания и формы взаимодействия;
 - 4) соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников;
 - 5) общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия;
 - 6) степень целесообразности осуществления взаимодействия;
 - 7) степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие;
 - 8) соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели;
 - 9) своевременная фиксация участниками взаимодействия реакций на взаимодействие и его корректировка в случае необходимости;
 - 10) опережающий характер проводимого взаимодействия.

Для работы используется метод совместного обучения. Процедура проведения занятия:

- 1) каждый студент индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия;
- 2) образуются малые группы (4–5 чел.), которые работают над совместным проектом;
- 3) представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор;
- 4) преподаватель подводит итоги работы: комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор.

Литература:

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 273-305.

2. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с. – с. 99-104.

Семинар 13. Школьное экономическое образование

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ПК-15, ОК-11.

Цель занятия – обсудить особенности школьного экономического образования.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Становление школьного экономического образования в России.
2. Методика и средства обучения экономике в школе.
3. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе.

Практическое задание.

1. Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.

Литература:

1. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов / С.А. Михеев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 328 с. – с. 20-24, 32-52, 59-64, 66-74, 86-88, 92-100, 115-139, 237-242.

Семинар 14. Технология и организация деятельности преподавателя

Количество часов на обсуждение – 2 часа.

В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ОК-1, ОК-9, ОК-11.

Цель занятия – обсудить вопросы технологии и организации деятельности преподавателя.

Вопросы для изучения и краткого обсуждения:

1. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся.
2. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов.
3. Воспитательное воздействие преподавателя на студента.
4. Организация личной деятельности преподавателя.

Практическое задание.

1. Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.

2. Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.

3. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

Литература:

1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361 с. – (Менеджмент в высшей школе). – с. 136-168, 206-290.

2.3. Методические указания по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено.

2.4. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. В учебном плане самостоятельной работе отводится более половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины. Поэтому в УМД представлена информация о видах и содержании самостоятельной работы, формах ее контроля.

Методические рекомендации предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составлены на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента.

Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение рекомендованной литературы, конспектирование материала;
- в) самостоятельное изложение проблемы в форме сообщения, доклада, реферата (контрольной работы) или эссе;
- г) консультация с преподавателем при необходимости;
- д) систематическая подготовка к текущей и промежуточной аттестации при помощи вопросов для обсуждения и вопросов итогового контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль) проводится в форме опросов, докладов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме зачета.

Балльно-рейтинговая система приведена в конце раздела.

Трудоемкость освоения дисциплины «Основы преподавания экономических дисциплин» составляет 108 часов, из них 44 часа аудиторных занятий и 64 часа, отведенных на самостоятельную работу студента.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Час	Рекомендации
Подготовка к семинару № 1 Теория обучения	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №1
Подготовка к семинару № 2 Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №2
Подготовка к семинару № 3 Современные методы преподавания экономики	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №3

Подготовка к семинару № 4 Прямое обучение. Лекция	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №4
Подготовка к семинару № 5 Семинарское занятие	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №5
Подготовка к семинару № 6 Исследование и моделирование в учебном процессе	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №6
Подготовка к семинару № 7 Теория гармонии и ее проявления в экономике	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №7
Подготовка к семинару № 8 Кооперативное обучение в высшей школе	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №8
Подготовка к семинару № 9 Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №9
Подготовка к лекции № 10 Методика организации самостоятельной работы студентов	Перечень вопросов лекции см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	* см. прим	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №10
Подготовка к семинару № 10 Методика организации самостоятельной работы студентов	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №10
Подготовка к семинару № 11 Организация и проведение контроля в процессе обучения	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №11
Подготовка к семинару № 12 Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	2	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №12
Подготовка к семинару № 13 Школьное экономическое образование	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №13
Подготовка к семинару № 14 Технология и организация деятельности преподавателя	Перечень вопросов семинара см. в Методических указаниях по выполнению практических / семинарских занятий	4	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и описание семинара №14

Подготовка к контрольной работе	Примерные задания см. в п.1.7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.	10	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и материалы семинарских занятий
Подготовка к зачету	Примерный перечень вопросов для подготовки см. в п.1.7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.	10	См. список литературы, рекомендуемой для изучения предмета и материалы семинарских занятий
	Всего	64	

Примечание. В графе 3 указана трудоемкость самостоятельной работы (в часах)

* – Подготовка к лекции № 10 Методика организации самостоятельной работы студентов, проводимой в стиле «лекция вдвоем», не относится ко всей группе обучающихся и не предполагает затраты времени на подготовку, а требуется для двух-трех студентов, которых заблаговременно с их согласия назначает преподаватель, выдавая соответствующее задание, контролируя подготовку к лекции, проводя необходимую консультацию.

2.5. Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению практических занятий

Общие методические рекомендации

Специфика практических занятий состоит в выполнении заданий самостоятельно студентом или под руководством преподавателя и является активной формой учебных занятий. Практические занятия призваны развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, применять знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин. В ходе практического занятия вырабатывается умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.

Во всех случаях практические занятия выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции, т.е. в ходе подготовки и проведения практического занятия студенты приобретают более глубокие знания, существенно расширяется их представление об изучаемом предмете, приобретает способность свободно оперировать понятиями и терминами, ранее им неизвестными. Практические занятия выполняют также и функцию контроля: преподаватель составляет суждение об уровне знаний обучаемых, получает представление о сильных и слабых сторонах их подготовки – все это дает возможность преподавателю своевременно оказать необходимую помощь слабо успевающим студентам.

К традиционным формам практических занятий в высшей школе относят:

- занятия, основная цель которых – углубленное изучение определенного систематического курса и тематически связанного с ним;
- занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или отдельной темы.

Основные функции практического занятия:

Познавательная функция. Практическое занятие позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение преподавателя со студентами, формирует самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала со стороны студентов, расширяет и закрепляет знания, навыки и умения.

Воспитательная функция. Практическое занятие осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь субъекта и объекта воспитания, дает возможность преподавателю изучить индивидуальные особенности каждого студента.

Функция контроля. Практическое занятие позволяет проконтролировать уровень знаний, навыков и умений студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовка практического занятия

Работу к организации данного вида занятий преподаватель начинает с определения исходных данных. К ним относятся: тема, вопросы, определенные учебной программой, уровень подготовки студентов, возможности учебно-материальной базы.

Необходимо стремиться к тому, чтобы формы организации практических занятий и методические приемы способствовали углубленному изучению предмета, а также прививали практические навыки.

По итогам личной подготовки преподаватель составляет план-конспект. Он является основным рабочим документом преподавателя и определяет направление и ход занятия. Обычно план-конспект составляется в произвольной форме, должен быть прост и удобен для использования на занятии. В нем должны быть отражены: тема занятия; учебные и воспитательные цели; учебные вопросы и распределение времени; метод проведения занятия; место проведения занятия; материальное обеспечение; руководства и пособия; порядок проведения занятия.

При подготовке к практическому занятию преподаватель должен подобрать ряд примеров, на которых можно отработать изучаемый материал, показать практическое значение темы, тщательно продумать их порядок на занятии. Необходимо обязательно подобрать задания разной сложности (от простого к сложному), а также более сложные задания для сильных студентов. Затем необходимо отобрать наглядные пособия для практического занятия, определить технические средства обучения. Особенно тщательно продумывается задание на самоподготовку студентам, разрабатывается план практического занятия.

Проведение практического занятия

В ходе практического занятия во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Преподавателю следует дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Важно поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом, раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия, ответить на вопросы студентов, назвать тему очередного занятия.

Цель преподавателя

Нередко студенты имеют нечеткое представление о том, для чего следует изучать экономику. Понятие «экономика» при этом воспринимается как набор неизбежных бесполезных моделей. Такое отношение к предмету не помогает в его изучении.

Изучение экономики важно для студентов, которые учатся пользоваться моделями, позволяющими описывать события окружающего мира и принимать решения. Однако детали моделей быстро забываются. Поэтому важна методика изучения моделей, которая формирует мышление. Именно такая цель должна ставиться в преподавании.

Мотивация студентов

Цели, которые ставятся перед студентами, изучающими курс, составляют их мотивацию. Оттого, насколько успешно удастся реализовать этот пункт программы, существенно зависит эффективность всего курса. У студентов после средней школы остается впечатление, что цель посещения учебного заведения – воспроизведение изученного материала. К сожалению, и высшее образование в России по инерции также идет по этой дороге, ведущей к воспроизведению и копированию, а не к интеллектуальному созиданию и инновациям.

Чем раньше студент поймет это, а преподаватель поменяет требования, тем лучше. Мотивация студентов должна основываться на целях их обучения и личной заинтересованности. Сложно давать общие рекомендации, но можно отметить, что по мере экономического развития России и ее интеграции в мировой процесс будет увеличиваться конкуренция российских вузов *не между собой*, а с иностранными вузами, где создается современная экономическая теория. Причем это произойдет в течение ближайших 10-20 лет. Поэтому если студенты сегодня будут учиться по вчерашним стандартам, завтра они столкнутся с профессиональными сложностями, а государство не получит экономистов, имеющих конкурентоспособное образование на мировом уровне.

Результат обучения

Российское образование требует воспроизведения знаний как можно ближе к источнику. В лучших учебных заведениях мира к результатам образования предъявляются совсем другие требования:

– умение применять полученные знания для анализа экономических процессов. Это самый нужный и важный результат экономического образования, для которого и изучаются многочисленные теории и модели;

– знание эмпирических сведений по предмету и насколько они согласуются с изучаемыми теориями;

– умение критически оценить границы применения полученных знаний. Критика должна исходить не из тезиса о национальных особенностях и неприменимости теории, а из формулирования рациональных механизмов поведения. Критика, концентрирующаяся на несовпадении условий моделей с практической жизнью, свидетельствует о непонимании основ экономической методологии и принципа верификации;

– умение формулировать логические аргументы на основе изученного материала. Аргументация особенно важна даже для профессиональных экономистов, когда необходимо показать логическую непоследовательность аргументов.

Знание сиюминутных инструкций и нормативных актов не может быть целью высшего образования. Их изучение создает технических исполнителей, не способных объяснить, какой механизм стоит за тем или иным ограничением инструкции. Более того, изучение инструкций не развивает мышления, лишь тренируя исполнительность. Поэтому для современной России стоит задача создания собственной школы гуманитарной мысли.

Современные технологии обучения экономике укрупнено представляют собой следующие этапы:

а) для обучения дисциплине необходимо формулировать основную цель и ставить дополнительные цели как результат обучения;

б) для каждой цели обучения дисциплине существует набор задач, которые должны решать студенты, претендующие на достижение поставленной цели;

в) набор задач классифицируют на основе тезиса, что каждая задача должна проверять / тренировать определенный навык;

г) технологии позволяют выстраивать систему упражнений (задач, вопросов) для подготовки студентов-экономистов, знания которых должны соответствовать поставленным целям.

Методы обучения

Основные методы обучения – это лекции, семинары и самоподготовка. Основой обучения является диалог. Лекция и семинар – это диалоги с преподавателем, но самое важное – диалоги во время самоподготовки, с самим собой, как ни странно, или с коллегами.

1) Лекции

Существуют разные подходы к ведению лекции. Отличие между ними состоит в том, какая доля работы по разбору материала перекладывается на студентов. Преподаватель обычно старается изложить в лекционное время как можно больше материала. В России лекция длится 80-90 минут, в некоторых европейских университетах на лекции отводится всего 50 минут, за которые лектор успевает дать лишь канву материала, что заставляет более эффективно планировать время занятий. Детальное изучение предмета переносится на самостоятельные занятия. *Самостоятельные занятия являются основой всего западного образования*, чего нельзя сказать про отечественное образование. Самостоятельная работа предполагает развитие навыка управления собственным процессом восприятия материала, эффективностью восприятия, и обдумывания. Требование воспроизведения материала создало студенческую традицию, что учиться можно (нужно?) лишь во время сессии.

2) Семинары

Практика показывает, когда семинары превращаются в повторение лекций, качество обучения падает. Студенты теряют мотивацию посещать лекции и получают сигнал о низкой требовательности со стороны преподавателя. Подчас случается, что недостаток лекции преподаватель компенсирует повторением материала на семинаре. Цель же семинаров – помочь студенту преодолеть те трудности, с которыми он уже столкнулся при изучении предмета. Поэтому принципиально важно, чтобы на семинары студенты приходили уже подготовленными. На семинаре должны выступать студенты, роль преподавателя – контроль понимания или разбор сложных случаев.

3) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является основой знаний. Лекции задают схему материала, которая заполняется студентом во время его самоподготовки. Существенным моментом становится управление процессом индивидуального восприятия материала. Управление собственным восприятием основывается на выстраивании логических цепочек. Известно, что модели очень быстро забываются, если не используются. Поэтому главное, что должно оставаться после завершения *высшего образования*, – это *умение мыслить*. Экономика как нельзя лучше подходит для этого, если рассматривать ее как логическое описание поведения людей. Основная проблема сегодняшних студентов – неумение заниматься самостоятельно. Частично это связано со сложившейся системой требований. Случается, что российские студенты, оказавшиеся на Западе, жалуются, что на лекциях им ничего не говорят. Это и означает, что система образования не обучает навыкам самостоятельной работы.

Цели экономического образования

1) Доведение навыков рассуждений до автоматизма

Необходимость доведения навыков рассуждений до автоматизма, как одна из целей образования, может вызвать возражения, поскольку не всякому студенту требуется такое и автоматизация предполагает отказ от индивидуальности в человеке.

Излагаемые методические соображения предназначены для образования по высшим мировым стандартам, которые далеко не всем нужны. Быстрота мышления (быстрота профессиональных суждений) у людей сочетается с индивидуальностью и кругозором. Это зависит от человека, а не от качества его образования. Именно это образует конфликт интеллектуальной тренированности и интеллектуальной образованности. При этом второе включает первое, но первое является лишь необходимым условием второго. Говоря компьютерным языком, интеллектуальная тренированность предполагает очень быстрое выполнение ограниченного числа команд, в то время как интеллектуальная образованность – очень большого, но ценой этого станет меньшая скорость. В рассматриваемом контексте важно повышение эффективности вычислений второго типа.

Быстрота суждений экономиста на основе знания экономической теории важна так же, как для спортсмена важно доведение до автоматизма профессиональных движений. Однако российские экономисты либо не владеют глубокими знаниями экономической теории, либо не могут и не умеют применять ее на практике. Применение как раз и основано на использовании моделей.

В связи с этим представляет интерес то, какую роль в быстроте суждений играют экономические модели. Модели важны постольку, поскольку они позволяют принимать важные решения. Чем свободнее человек владеет моделями, тем быстрее (т.е. с меньшими затратами, меньшим утомлением и меньшими затратами времени) он сможет принять решение. От этого зависит эффективность результатов работы отдельного сотрудника и предприятия в целом. Наиболее свободное владение моделями достигается именно при автоматизме, который является признаком профессионализма.

Роль модели в суждениях состоит в том, что они становятся стандартизированными формами логических рассуждений. При этом несогласие экономистов между собой и разнообразие моделей в основном связано с тем, что экономисты делают выводы, основываясь на разных предпосылках, что естественным образом приводит к разным выводам.

Использование моделей позволяет экономить время на построении рассуждений и получении вывода. Модель гарантирует, что, проводя рассуждения в ее рамках на основе установленных правил, не будет противоречий в выводах. Профессионального экономиста отличает умение рассуждать об окружающем мире с использованием экономической теории. Это позволяет ему быть логически последовательными, по крайней мере в рамках выбранных теорий. Словом, умение применять теорию состоит в том, чтобы увидеть механизм модели и сделать правильный вывод.

Знание экономической теории позволяет проводить рассуждения эффективнее, с меньшими затратами времени, что важно на переговорах. Иначе говоря, экономическая модель для экономиста – это то же самое, что стандартная ситуация в бизнесе, которым обучают в бизнес-школах (case-study). Важность case-study состоит в том, что они являются точкой логического отсчета для ведения бизнеса. Точно так же экономические модели являются точкой логического отчета для умозаключений об экономических механизмах.

Здесь повторяется та же ситуация, что и с изучением инструкций, но на другом материале и другом уровне. Для технического сотрудника требуется автоматизм в выполнении инструкции, изложенной в некотором нормативном документе. Принятие решения ограничивается выполнением инструкции. Для человека с высшим образованием требуется автоматизм в принятии решений, т.е. в логических рассуждениях, что достигается с помощью изучения моделей.

2) Знание экономической теории

На рисунке изображены различные формы (этапы) владения экономической теорией.

	Мир экономических теорий			Мир событий
<i>Формальный анализ</i>	Воспроизведение модели	Логический анализ модели	Логический анализ событий	
<i>Графический анализ</i>	Воспроизведение модели	Логический анализ модели	Логический анализ событий	
<i>Вербальный анализ</i>	Воспроизведение модели	Логический анализ модели	Логический анализ событий	
	Пассивное знание	Активное знание		
	Узнавание понятий			

Рис. Формы владения экономическими моделями (по Левандо Д.В.)

Рисунок условно разделен на две части – мир событий и мир экономических теорий. Мир экономических теорий условно разделен на три способа анализа: вербальный, графический, формальный.

Знание каждого из способов анализа разделено на четыре части:

- узнавание понятий и моделей;
- воспроизведение модели;
- логический анализ модели;
- логический анализ событий (прикладной экономической анализ).

3) *Узнавание понятий и моделей*

Узнавание понятий и моделей самостоятельно не выделено и не детализировано на рисунке в связи с низкой практической ценностью узнавания логического анализа теорий и прикладного анализа. В категории узнавания довольно часто используют термины: пассивное знание и активное знание.

Пассивное знание. Под пассивным знанием следует понимать случаи, когда студент может только узнать модель. Случай, когда узнавание относится к какому-либо анализу, не имеет смысла выделять самостоятельно в связи с низкой ценностью результата. Согласно более нечеткого признака пассивное знание то, которое студент знает, но не «чувствует», для работы с которым нет интуиции.

Активное знание. Под активным знанием следует понимать владение экономическими теориями на таком уровне, когда студент может рассматривать различные случаи экономической модели или может применять модели для анализа мира событий. Согласно более нечеткого признака активное знание то, которое студент может применять или может достраивать его отдельные компоненты.

Узнавание понятий и моделей является лишь вспомогательным этапом обучения.

4) *Воспроизведение модели*

Воспроизведение модели предполагает, что студент может воспроизвести модель, повторить ее в том или ином виде. Как видно из рисунка, задачу воспроизведения можно ставить по-разному: воспроизводить вербально, графически и формально. Как известно, воспроизведение не развивает самостоятельное мышление, поэтому такой уровень знаний должен быть только промежуточным.

5) *Логический анализ модели*

Логический анализ модели предполагает, что студент в рамках модели может проводить:

- вербальные рассуждения;
- графический анализ;
- формальные выкладки.

Такой уровень знаний достаточно популярен. Остановка в обучении на этом этапе создает эффект «двойных стандартов мышления», когда в аудитории студент рассуждает в терминах, которые хочет услышать преподаватель, и не видит, что с теми же механизмами он сталкивается вне стен вуза. При этом отметим, что обсуждение ограниченности экономической теории для описания мира не входит в текущую задачу.

6) *Логический анализ событий*

Логический анализ событий носит прикладной экономический анализ и предполагает, что студенты могут использовать изученные модели для описания окружающего мира. Именно этот уровень владения моделями является целью профессионального экономического образования.

Образовательные цели при устранении непонимания моделей

Непонимание моделей – одна из причин недостижения образовательных целей экономического образования. При этом предполагается, что студент хочет выучиться, но не может получить необходимый результат. Из рисунка следует удобная классификация непонимания. Непонимание можно разделить по двум принципам:

По принципу знаний и умений:

- воспроизведение;
- логический анализ моделей;
- логический анализ событий.

По принципу формы знаний:

- вербальная форма модели;
- графическая форма модели;
- формальная форма модели.

Кроме этого имеется базовый уровень простейшего узнавания понятий, без которого сложно чему-либо научить.

1) Непонимание моделей по принципу знаний и умений.

а) Непонимание на уровне воспроизведения.

На этом этапе не требуется понимания того, каков экономический механизм, а требуется простое воспроизведение материала, в чем-то механическое. Некоторым студентам это удастся сделать легко, другим, особенно тем, которые немного задумываются о материале, это удастся не сразу. Затруднение в воспроизведении материала нередко происходит оттого, что у студента уже имеется априорный навык рассуждения об изучаемом предмете, несовпадающий с изучаемым экономическим представлением.

Образовательные цели этого уровня знания:

- умение воспроизвести модель на вербальном уровне несколькими разными способами;
- умение связать вербальное описание с графическим;
- после того как студент сможет свободно воспроизводить материал, ему будет легче перейти к логическому анализу модели.

б) Непонимание на уровне логического анализа модели.

На этом уровне требуется умение самостоятельно делать выводы в рамках заданной модели, что предполагает концентрацию обучения на причинно-следственных взаимосвязях в модели. В этом случае особенно полезна методическая работа, поощряющая уровень интеллектуального развития студентов. Обычно наибольшую сложность

представляет формальный анализ. Для бакалавров сложный математический анализ не всегда нужен, но он входит в требования магистерского уровня. Если студент может воспроизвести модель разными способами, ему будет легче провести логический анализ. Часто на этом этапе проявляются недостатки знаний, полученных ранее, или их забвение, которые нужно восстанавливать или достраивать.

Цель этого уровня знания – научить студента работать с моделью. Это достигается с помощью заданий на исследование различных ситуаций.

в) Непонимание на уровне логического анализа событий.

Разная деятельность предполагает различный по форме прикладной анализ. Для государственных чиновников требуется прикладной анализ на уровне вербального, для профессиональной работы необходим, по крайней мере, графический анализ.

Эффективными инструментами и способами обучения применению моделей для анализа экономических событий являются написание эссе и проведение исследовательских работ с оформлением отчета.

2) Непонимание моделей по принципу формы знаний.

Активное знание. Не разделяя три вида экономического анализа, отметим, что преподаватель специфицирует требования к ним на свое усмотрение в зависимости от целей обучения, «качества» студентов и т.д. При необходимости разделение легко вносится.

Классификация задач

На основе рисунка можно составить классификацию задач, в основу которой положен тезис о том, что каждая задача должна тренировать/проверять какой-то один определенный навык. В спорте для развития каждого навыка имеется целый комплекс упражнений. Но в гуманитарных дисциплинах по большому счету этого не существует. Существует несколько типов задач, предназначенных для тренировки пассивного знания моделей.

1) *Задачи на узнавание понятия*

Задание вырабатывает навык видеть за описанием экономической термин, с помощью которого проводится экономический анализ. Такие вопросы встречаются в тестах при необходимости выбора из нескольких альтернатив.

2) *Задачи на воспроизведение модели*

Задачи на воспроизведение предполагают разные способы воспроизведения – вербальный, графический, формальный. От студента требуется самостоятельно воспроизвести материал любым способом. В разных учебниках один и тот же материал может быть изложен по-разному, поэтому нужно акцентировать внимание на том, в чем состоит идея модели и что общего между разными описаниями, встречающимися в разных источниках.

3) *Задачи на узнавание механизма*

Такие задачи должны приучить студентов отвечать на вопрос – почему экономический агент предпринимает те или иные действия, в чем состоит его мотивация. Этот этап изучения, возможно, является критическим. Если студент сможет его успешно преодолеть, то дальнейшее обучение модели будет связано лишь с разными способами отображения одного и того же механизма. Например, в основе паритета процентных ставок и паритета покупательной способности лежит один и тот же механизм – принцип отсутствия арбитража. Важно научить видеть механизм за его различными проявлениями.

Указанный тип задач можно назвать иначе – *упражнения на развитие экономической интуиции*, когда требуется интуитивное описание того, почему экономические агенты действуют тем, а не иным образом.

Естественно, задачи на узнавание механизма можно ставить в вербальной, графической и формальной форме.

4) *Задачи на описание модели разными способами*

Одна из задач на воспроизведение предполагает научить студента описывать одну и ту же модель разными способами. Для некоторых студентов особенность в индивидуальном восприятии затрудняет проводить *совместный* логический и / или графический и / или формальный анализы. В результате выполнения задач этого типа должна появиться интеграция разных форм знаний модели (вербальной, графической и формальной) или разных форм анализа. Чем раньше удастся добиться интеграции трех видов анализа, тем лучше. Эту интеграцию желательно прорабатывать на каждой модели, несмотря на леность мысли и жалобы на нехватку времени со стороны студентов.

5) *Задачи на интеграцию воспроизведения форм модели*

Здесь нужно показать, как связаны между собой все три вида анализа – вербальный, графический и формальный, т.е. показать, в чем состоит взаимодозначное соответствие между разными способами рассуждений. Обычно на этом этапе возникает множество вопросов. Повторяемость вопросов является поводом для дальнейших исследований в экономической эпистемиологии.

6) *Задачи на расчет*

Если для модели имеется формальное построение, то у преподавателя всегда будет искушение предложить студентам вывести аналитический или найти численный результат, что похвально. При использовании данного типа задач следует учитывать, что студенты, хорошо владеющие математикой, легко решают подобные задачи, нередко забывая при этом об экономической интерпретации модели и о возможности графических рассуждений.

7) *Задачи на анализ стандартных свойств модели*

Такой тип задач заставляет задуматься об устройстве механизма экономической модели. Иногда в них требуется указать, какова роль предположений в модели. Например, как используется в той или иной модели предположение о совершенной конкуренции. К этой категории можно отнести задачи на расчет, где требуется понимание экономических механизмов.

8) *Задачи на построение обоснования*

Существует особый тип задач, где требуется вынести заключение об истинности, ложности или неопределенности утверждения: «Да – Нет – Ответ неопределен». Этот тип задач является важным этапом в обучении экономики. Он учит студентов анализировать чужие экономические утверждения и выносить свои заключения.

Опыт показывает, что удачным может быть такое решение задач, в котором вначале выписывается исходное утверждение в как можно более простой форме, затем формулируется задача, и только после этого приступают к решению.

Близким типом задач является та же формулировка, что и выше, но с указанием: «Обсудить». Различие состоит в форме ответа. Если имеется задание «Обсудить», то обычно в ответе требуется написать короткое эссе.

9) *Задачи на известную модель*

Задачи на известную модель в контексте, отличающемся от изучавшегося в аудитории, развивают понимание логического механизма модели и заставляют думать. Впрочем, все зависит от степени отличий. Отличие может носить чисто косметический вид, и тогда задача становится задачей на воспроизведение.

10) *Задачи на применение экономического анализа*

В задачах такого типа предполагается умение выбрать адекватную модель (модели), провести с её (их) помощью анализ, проинтерпретировать и обосновать полученный результат. Это есть уровень владения моделями, к которому нужно стремиться, как цели

экономического образования. Данные задачи предполагают разделение на различные формы модели.

11) *Задачи на экономический анализ текстов*

Задачи на экономический анализ текстов из средств массовой информации, интернета, литературы и т.д. отличаются от задач предыдущего типа размытостью, когда объем текста большой и возможно сосуществование нескольких конкурирующих механизмов. Это ставит задачу выбора модели. При этом нельзя говорить о выборе «правильной» модели, т.к. эмпирические данные не позволяют отвергнуть модель, но и не подтверждают ее. При постановке такой задачи предлагается некоторый текст. Это могут быть публикации, статья и т.д.

Вместо заключения

Афоризм «Повторение – мать учения» крылат издревле. А что или кто есть отец учения (?) мы просто не задумываемся. А отцом учения является ИНТЕРЕС.

«Отец учения – интерес. Повторение – мать учения». Учение в такой интерпретации приобретает «семейную» целостность и гармоничность.

Высшим проявлением интереса является любовь. В нашем случае – любовь к знаниям и профессии.

Учебно-методическое издание

Шенягин Виктор Павлович

Основы преподавания экономических дисциплин

Учебно-методическая документация
Модуль Б.3.КВ.3.5

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Рецензенты:

Эрнст Ольга Александровна
Сидоренко Екатерина Анатольевна

Опубликовано в авторской редакции
Компьютерная верстка автора

Москва
Академия тринитаризма
2015