

ВЕКТОРНАЯ, ПЛОСКОСТНАЯ ЛОГИКА И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕМОВ

(Простая мысль, понятная даже детям – если материальный мир состоит из объемов, то наши понятия и представления должны формироваться как объемы. Но для взрослых это непонятно. Почему? Это решение задачки А. Пункаре – Как части образуют Целое)

Содержание

Введение

1. Почему современная логика является векторной и плоскостной?

2. Последствия использования векторной и плоскостной логики.

3. Идеи объединяют.....

4. «Большая логика» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770 -1831 гг)

А) Тождество мышления и бытия.

Б) Тождество и различие.

В) Тезис, антитезис, синтез.

Г) «Свое иное» Целого

Д) Как определялось типичное в истории познания.

Е) Пространственные характеристики Целого

Ж) Фиксирование типичности Целого на различных уровнях действительности.

1) Типология информационных пространств.

2). Типология памяти.

3). Типологические процессы во Вселенной.

4) Типология в физике на основе Целостного представления о Законе Ома.

5) Типологии в организации обучения.

6) Как формируется профессиональная и функциональная грамотность интеллекта.

3) Как формируется объем целого.

И. Целое, норма, мера, система..

5. Законы самоорганизации Целого.

6. Корреляционные связи законов самоорганизации.

Заключение

Введение.

Теория познания столкнулась с удивительным фактом, который отметил В. И. Вернадский в «Философских мыслях натуралиста» больше пятидесяти лет назад. Он отметил: «В частности - логика и методология естествознания, которые нас здесь в особенности интересуют, мне, кажется, еще не построены.

Логика, которая должна особенно привлекать натуралиста, это не логика слов или понятий. Несомненно, мысль - и научная в том числе - не может обойтись без слов и понятий. Законы этой логики были разработаны Аристотелем и переданы нам исторической традицией. Они легли в основу философской логики, и полное и глубокое их развитие привело к математике, сливающейся в охвате своих основных понятий с логикой.

Но эта логика понятий ничего не может дать нового для натуралиста нашего времени - он не нуждается в логическом анализе рассуждений - комбинаций слов и понятий.

Натуралист имеет дело с естественным телом, логическое обоснование которого, конечно, важно, но правильно сделанное, всегда явится только первым приближением к природному явлению»

Владимир Иванович даже приступил к этой работе и разработал план своей будущей работы «Логика естествознания». Какие же противоречия отмечаются между логикой, созданной Аристотелем и логикой развития естествознания?

1. Почему современная логика является векторной и плоскостной?

Проблема, которую обнаружил В. И. Вернадский, существовала уже более двух с половиной тысяч лет. Ее сформулировал древнегреческий философ Платон сформулировал в своей притче о людях сидящих в пещере и познающих реальный мир по теням, отбрасываемым реальностью на стене пещеры. Суть ее в том, что знания об объектах, получаемые опытным путем, всегда будут неполными, так как к их признакам всегда можно будет прибавить еще один. Но самое удивительное то, что Платон в своей притче предсказал и пространственные формы этого способа познания - тени на стенах пещеры плоские!

Рассмотрим же поподробнее этот способ познания. К современной логике мы относим не только формальную логику, а также математический анализ и классическую теорию множеств. Если заглянуть в их основания, то можно обнаружить, что каждая из них начинается с первого логического шага - с выделения единичного факта. В сложных образованиях это может быть отдельное явление, обнаруживаемое в опыте или умозрительно, множество единичных фактов или какая-то аксиома.

Уже на этом этапе всякая система знаний, теоретическая концепция или просто бытовое суждение обречены на анализ только прошлых, уже свершившихся актов деятельности или познания. Прогнозирование настоящего и будущего возможно только на основе статистики прошлого опыта.

Этот безобидный недостаток в теории познания стал причиной провоцирования регулярных экономических кризисов в мире из-за «недальновидных» действий политиков и инвесторов.

Пример № 1., считается самая надежная внутренняя и внешняя политика, которая опирается на прошлые, гарантирующие результат мероприятия. Как правило, оптимизационный курс и отсутствие перемен привлекает и избирателей. Но если бы какая-то организация уменьшила процесс обновления своих ресурсов, то она бы проиграла в конкурентной борьбе.

Пример № 2. Самые выдающиеся математики создали более 150-ти аналитических инструментов для финансового и фондового рынка. Но все они анализируют только историю совершившихся сделок. По прежнему самыми мощными мотиваторами к заключению сделок остаются эмоции страха и жадности. Финансовые кризисы стали в мире чаще.

Вторым шагом является выделение других единичных фактов на основе простых логических действий: «сходства или различия»; «утверждение или отрицание»; «да – нет»; «1 или 0», «больше или меньше» и т. д. Этот шаг построения различных векторов в выделении количества признаков. При уточнении признака или прослеживании его через какие-то процессы, вектор превращается в различные кривые отражающие статистику изменений количества. Каждый вектор будет отражать количественные изменения своего факта выделенного в реальности.

Каково количество анализируемых фактов для получения истинного знания? Их необходимость и достаточность устанавливается субъектом познания. Сколько необходимо составить векторов для получения объективной картины или выведения закона? 5-ть, 15-ть, 105-ть?

Поскольку выборка фактов происходит через опыт, то любой вектор, кривая, график или диаграмма будут отражать историю изменения реальности. Будущие ее изменения отслеживаются через различные вероятностные расчеты.

На третьем этапе предлагается анализировать все интересующие факты в какой-то системе, образе, смоделированной структуре. Этот метод исследования был многообещающим в приближении своих возможностей в познании реальности. Но введение понятий «система», «единство», различные принципы интеграции содержало свои проблемы. Сколько необходимо объединить принципов, чтобы было достигнуто понимание «система»? Оказывается, любое понятие обладает системообразующими и интеграционными свойствами. Например, в понятие «стол» можно вместить не только микромир, но всю Вселенную. Полная индукция невозможна. Введение специальной научной терминологии спасает только на время. Научный прогресс оставляет им недолгую жизнь. К тому же этот способ познания породил явление в научной и профессиональной среде - научный и профессиональный кретинизм. Последним нововведением является принцип создания топографии исследований. Иногда его называют ландшафтным, методом пазлов.

В любом случае результаты этой логики получают абстрактные результаты, которые приближенно позволяют судить о реальности не только в естествознании, но и в общественных процессах. Поэтому пользуясь этими способами анализа, мы должны провести большое количество весьма трудоемких исследований фактов и процессов в реальности. Но задача сознательного управления остается недостижимой. Например, таково положение в экономике и политике, где обречены на периодически возникаемые кризисы и конфликты.

Вывод. Существующая логика не может способствовать познанию нового, как в естественных, так и общественных науках. При абсолютизации своих возможностей в управлении общественными процессами она провоцирует обратные явления от целей, которые преследуются в науке, международной политической и внутривластной жизни. Познание развивается по закону маятника – чем активнее навязывается обществу какое-то мнение, тем сильнее вызываются противоположные явления. Или наоборот, если в начале активно противостояли каким-то наукам, то затем им придавалось большее значение, чем они этого заслуживали. Этому же закону подчиняются процессы подготовки специалистов. Таков же был характер обсуждения совместного научного проекта - строительства Большого Андронного Коллайдера. В исследовании общественных процессов Россия являет собой международную опытную площадку доказательств существования этого закона:

- всякая политика утверждения равенства в идеологии приводит к неравенству в материальных и духовных благах;
- все способы утверждения добра сверху приводят к массовому росту насилия и торжеству зла;
- все массовые кампании против пьянства, наркомании, табакокурения, коррупции провоцируют их усиление и организованность.
- всякая абсолютизация верховенства власти и возможностей госаппарата приводит к уменьшению доверия к такому способу управления.

Впрочем, в США кампания против насилия с применением оружия тоже приведет к массовому всплеску этих преступлений.

Где же выход? «Обнулить» противоречия и остановить маятник? Идти по пути поиска доказательств, что раскачивание лодки это создание иллюзий ее движения вперед?

2. Последствия использования векторной и плоскостной логики.

Векторная и плоскостная логика оказывает влияние на формирование мышления человека. С помощью ее организуется образование и воспитание в обществе. Сформированное плоскостное мышление оказалось незамеченным и потому, что с помощью его организовано познание и объяснение существующей реальности.

В существующей логике необходимо соблюдать требования однозначности. То есть математическим и логическим символам должны соответствовать одни и те же слова или научные понятия. Иначе придется к каждому простому логическому умозаключению приставлять толмача, который бы объяснял, что анализируемые "яблоки" должны иметь одни и те же характеристики. Например, если к двум маленьким яблокам прибавить 2-а маленьких яблока, то получим 4-е яблока. Но если к двум маленьким яблокам прибавить 2-а больших яблока, то получим 6 –ть яблок, равным по объему 4-м. Но в мире нет одинаковых не только яблок, но и любых предметов. Поэтому для строгости умозаключений создается научная терминология, где каждый термин имеет строго однозначное понимание. Но так как в рамках одной дисциплины существуют множество объектов исследований, то для каждого из них создается своя терминология.

Таким образом, наука становится многоязыкой. Очень часто специалисты одной дисциплины, но из разных объектов исследования, не понимают друг друга. Подобная многоязычность не позволила в Вавилоне народам договориться о сотрудничестве. В науке существует реальная проблема установления междисциплинарных и межпредметных связей. У узких специалистов в науке и социуме она провоцирует нетерпение к инакомыслию. В международных отношениях различные понимания понятий «свобода», «демократия» становятся причиной конфликтов и войн

Сформированные представления о состоянии демократии и свобод с использованием этой логики всегда будут различные по содержанию. Культурные и институциональные образования имеют качественные различия. Внедрение их, как и заимствование передового опыта, обязательно вызовет разрушающий эффект в экономике общества. (Д. Норт, лауреат Нобелевской премии). Пользуясь этой логикой международные организации обречены на преодоление конфликтов в принятии совместных решений и «тушение пожаров» в кризисных ситуациях. Институционализация общественных процессов предполагает достижение какого-то качества. А различные качества при смешивании в одном социальном организме могут принести непредсказуемый результат. Что и показал опыт перестроечного периода в девяностые годы в России, когда пытались внедрить лучшие мировые опыты в организации экономики.

Требование однозначного понимания между логикой и реальностью породил парадоксальную практику. Реальность не стоит в одних и тех же координатах. Она изменяется во времени и развивается. Требование однозначности уже нарушается даже при простых достижениях результатов и при простых опытах: мы не можем носить воду, песок в водяной или песчаной посуде; мы не можем обрабатывать дерево инструментом из такого же дерева.

Состояния прочности, устойчивости, сопротивление воздействию проницаемости и пр. также возможно анализировать с помощью количественных характеристик. Многокачественный мир реальности при приоритете действия над противодействием породил различные инструменты обработки материалов и позволил создать очеловеченную природу. Окружающая реальность, таким образом, позволила себя познать и определила особенности не только технического и социального прогресса, но и мышления человека. Не открывая при этом особенности образования своих качеств.

Закон маятника в познании духовного и социального в человеке и обществе породил многочисленные научные концепции, в основе которых находились противоположные образования: жизнь – смерть; добро – зло; любовь – ненависть; счастье – несчастье; наслаждение – боль; богатство – бедность; руководитель – подчиненный; кнут – пряник; чем выше взлетишь тем сильнее будет боль от падения и т. д. В обыденной жизни люди, руководствующиеся возможностью рассудка шутили «Жизнь идет полосами – сначала белая, а потом черная».

Рассудочное мышление породило в управлении социальной жизнью парадоксальные концепции: насилие – как способ утверждения справедливости; гонка вооружения – как способ укрепления мира; степень свободы – как уменьшение форм ответственности»; тотальное регламентирование общественной и социальной жизнью – как способ достижения всеобщего благополучия»; «уменьшение численности населения – как способ обеспечения благополучного выживания человечества» и т. д.

Если бы потомок человека руководствовался только возможностями рассудочного мышления, то он так бы и остался на том же уровне развития. Палку, которая помогла ему копать или защититься от опасности, он бы выбросил, так как она будет мешать осуществлению привычных движений. Впрочем, такая методика используется и сейчас. Для обеспечения успешности в достижении каких-то целей необходимо просто выбросить из своей жизни различные отвлекающие и затратные обязанности (тренинги «Прорыв» и модификации.) Но и в этом случае появляются обстоятельства усугубляющие здоровье и благополучие в социуме. Законы маятника неотвратимы.

Вывод. В векторной (нитевидной) и плоскостной логике, образующей рассудочное мышление используется анализ противоположных состояний: покой – движение; действие – противодействие; прогресс – регресс; стабильность – изменение и т. д. Но в силу того, что она может анализировать только устойчивые состояния, то всякое изменение она разбивает на этапы с фиксированными устойчивыми состояниями. Таким образом, она обречена на вечное недостижимое приближение к описанию реальности. Полученные концепции и теории также будут всегда неконкретны и потому обречены на парадигмальность. А всякое обобщение всегда будет неполным и изменчивым. Опора на его способность определять другие значения в реальности (дедукция, как редукция от индукции) создает сменяющиеся иллюзии или временные парадигмы. Не смотря на это рассудочное мышление в познании реальности через опыт, чувства и приборы является необходимым способом познания реальности. Но не единственным!.

3. Идеи объединяют.....

Реальность как Целое уже присутствовала в мифологическом мировоззрении древнего человека. Ощущение себя Целым созвучным с миром Целого позволяло видеть себя связанным невидимыми узами с растительным и животным миром, со всей окружающей природой. Именно такое мировосприятие позволяло считать палку-копалку, палку-ударялку частью себя, как Целого. Семья, род, орудия органично входили в это Целое и обеспечивали прогрессивное развитие человека.

Притом, обратите внимание, человек мог считать Целым свой род, каждого в отдельности, отдельные растения, животные, горы, реки, озера и объекты Космоса. То есть, в его познавательной и практической деятельности появился способ, который позволял выделять отдельное (особенное) и связность между ними. Это стало возможным с помощью одухотворения внешнего и своего внутреннего мира. Благодаря этому способу познания мир предстал перед человеком как единым, гармоничным и связным (сквозные закономерности)

Души (греч. *psyche*, лат. *anima*) есть у всех и они могут переселяться в другие объекты. Душа умершего человека остается бессмертной, так как переселяется в различных животных. В древнейших местах захоронения древних людей (пещеры Кастане и Шове 35-37 тысяч лет, Рисунки с изображением красного диска, отпечатком руки и цветных полосок, обнаруженные на стенах пещер Эль Кастилло и Альтамира в Испании, оказались древнейшими из европейских наскальных рисунков. Их возраст составляет около 41 тысячи лет) находят рисунки, которые отражали эти мифологические представления.

В древнегреческой философии эти представления уже приобретают рациональный смысл в понятии Идея (от греч. *idea* — образ, представление) В философии до Платона Идея - это форма, вид, природа, образ или способ, класс или вид. У Платона идея — это **Эйдос** (греч. **eidōs** – вид, образ, образец) смысл сущности, которая не оформляется телесно в мире, но которая воплощает свои смысловые... на что на самом деле направлена постигающая способность человека. **Эйдос** — то подлинное, что дается в умопостижении.

В качестве невозможности использования понятий «дух», «идея» в любой логике называется их многозначность. Но может быть именно в этом скрывается способ познания отличающийся от привычного?

Впервые такой способ познания в европейской философии предложил древнегреческий философ Сократ (Sokrates 469 до н. э.), в своем методом рождения истины – Майевтика. У Сократа все понятия и представления носили многозначный смысл.. Например, неприятный предмет, ночной горшок мог стать предметом восхищения эстета. Нарушитель закона оказывался таким же полезным, как и сам закон, потому что без наличия такового теряют смысл существования бюрократия и законы. Он доказывал, что при изменении значений слово меняет свой смысл, но при этом сохраняется их неуловимая целостность, идея.

В своих диалогах Сократ доказывал:

- Человек воспринимают только такую информацию, которая соответствует их смыслу, образу слов;
- Смыслы, образы слов позволяют формировать вопросы, в которых уже заложен порядок и язык воспринимаемой информации;
- Слова, представления взаимосвязаны между собой природой своего образования, функционирования, связностью с деятельностью и общественной практикой;
- Истина может существовать только как «истина как процесс» - при переходе от одного значения слова к другому, при переходе от одного вида деятельности к другому.

Поскольку такие манипуляции ломали имеющиеся представления, то Сократ доказывал их полезность на практике. Говоря современным языком Сократ был первым в истории управленческим консультантом. Он обучал политиков, как сделать успешную карьеру, как повысить успеваемость в обучении, как быстрее и эффективнее достичь спортивного мастерства, как выгодно продавать или, как выгодно покупать. Он даже обучал, как на чужие деньги «сколотить» свой капитал.

Например, один и тот же предмет обладает разной потребительской стоимостью для продавца в качестве товара и покупателя - в качестве полезной вещи. Сократ и его ученик Платон (427 г. до н. э., Афины — 348 до н. э.) автор сократовских диалогов, были провозвестниками отношений между Иисусом Христом и его апостолами, как учителя и учениками.

Поэтому притчи и слова Иисуса Христа были понятны окружающим, не смотря на свою сложность и глубину мысли. Вот некоторые из них: «По вере и воздастся Вам!» «Без дела нет веры» - в них соблюдение принципа связности между словом и делом, между намерениями и практическим отношениям; «Я есть Путь, Истина и Жизнь» - законы истины как процесс. В христианском учении опорными являются объединяющие слова «Душа», «Дух», «Духовный мир», «Нетленность Души», «Любовь», «Вера» и конечно Бог. Праведность действий оценивается через практическую заботу о здоровье, нравственности и благополучии. Многие суждения Иисуса Христа стали основой для создания различных теорий и концепций даже в наши дни. До сих пор много тайн в себе таит и само представление о Святой Троице. Раскрытие множества тайн христианства позволит выдвинуть заложенную в ней философию в качестве «краеугольного камня» в теории познания.

В восточной философии в концепции «У-син» и (Лао-Цзы в книге "Дао дэ цзин" (VI - III вв. до Р. Х.)), мы также обнаруживаем опыт сквозного анализа, который применим не только к явлениям окружающего мира, но и физиологии человеческого организма. Он основан на взаимосвязи Инь и Янь, возникших из первоначально единой энергии Ци. Древние китайские мудрецы считали, что Ци – это движущая сила человека и именно она вдохновляет на всевозможную деятельность и одухотворяет жизнь для объяснения взаимосвязей внутренних органов. а также для диагностики и лечения различных патологий. Исходя из принципа всеобщности, эта схема организации переносится на все живые существа, объекты и процессы, в том числе и на человека. В окружающем мире (макрокосме) человек является миром в миниатюре (микрокосмом), отражением Вселенной.

Вывод. Идеалистический способ познания развивался самостоятельно через объективный и субъективный идеализм, различные интуитивистские и иррациональные концепции, трансцендентальную и экзистенциальную философию, теософию и религиозные способы познания. Наличие сквозных закономерностей обеспечивало наличие в этих концепциях позитивистских и нравственных начал как имманентных, внутренне присущих. В развитии познания он незаметно выполнял и методологическую роль,

4. «Большая логика» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770 -1831 гг)

В истории познания ограниченные возможности формальной логики видели большинство мыслителей независимо от принадлежностей к какому-то направлению или школы. Эти проблемы пытались преодолеть через введение различных дополнений: введение принципов движения, развития, противоречий, через наличие дискретности и структурности и различные формы взаимосвязи с опытом. Множество таких попыток делалось после появления философской системы Гегеля и его диалектической логики. А факт разделения в теории познания рассудка и разума как самостоятельные сферы со своими способами познания остался для исследователей незамеченным.

Глобальные изменения в теории познания совершил Гегель. Его «Наука логики» является фундаментом всей его философской системы. Он доказывает, что формально-логическое (рассудочно познание) является недостаточным и неполным изображением Логики как жизни Идеи. Только спекулятивное мышление, в котором формально-логическое (рассудочное) преодолевается диалектически, является истинной Логикой.

Гегель уточняет, что «спекулятивное» он использует в том смысле, который он вкладывает в этот термин, означает не что иное, как философско-метафизическое мышление, мышление в понятиях его философского идеализма. Гегель называет спекулятивное мышление «мистикой», но при этом поясняет, что он имеет в виду не религиозную мистику и вообще не мистику, но рациональное философское мышление в духе его идеалистической диалектики.

Примечательные и названия его работ: Первая её часть («Объективная логика», книга 1 — «Учение о бытии») вышла в начале 1812 года. Вторая часть («Объективная логика», книга 2 —

«Учение о сущности») вышла в 1813 году. Третья часть («Субъективная логика» или «Учение о понятии») — в 1816 году.

Может Гегель назвал свою логику «мистической» вслед за Сократом? Античный мыслитель сравнивал свой метод с искусством «повивальной бабки», которая помогала родиться истине. Рассмотрим кратко основные положения. Гегель провозглашает тождество диалектики, логики и теории познания. Логика для него не канон, не совокупность застывших истин, а органон, орудие достижения истины.

А) Тождество мышления и бытия.

Гегель ставит задачу преодоления точки зрения обыденного сознания, признающего противоположность субъекта и объекта. Снять эту противоположность можно путём развития сознания, в ходе которого индивидуальное сознание проходит путь, который прошло человечество в течение своей истории. В результате человек, по мысли Гегеля, оказывается в состоянии посмотреть на мир и на себя с точки зрения завершившейся мировой истории, «мирового духа», для которого больше нет противоположности субъекта и объекта, «сознания» и «предмета», а есть абсолютное тождество, тождество мышления и бытия.

Достигнув абсолютного тождества, философия попадает в свою подлинную стихию — стихию чистого мышления, в котором, согласно Гегелю, все определения мысли развёртываются из неё самой. Это — сфера логики, где протекает свободная от субъективных привнесений жизнь понятия.

Примечательно, что Гегель хотел переделать свою «Науку логики». Законы диалектической логики носят всеобщий характер. То есть, они справедливы не только при развёртывании их из «чистого мышления», но при опоре на законы формальной логики и рассудочного мышления. Об этом он сам писал. Но преждевременная смерть не позволила этого сделать.

Б) Тождество и различие.

Истинное умозрение, по Гегелю предполагает рассудочное мышление и включает в себе как постоянный и необходимый низший момент, как настоящую основу и опорную точку для своего действия. В правильном ходе истинно философского познания рассудок, разделяющий живое целое на части, отвлекающий общие понятия и формально противопоставляющий их друг другу, даёт неизбежное начало мыслительному процессу.

Тождество многозначно. Оно отличается от сходства, которое фиксирует однозначность соответствия признаков. Но взаимосвязь с различием позволяет постоянно приближаться к однозначности, не достигая его.

Тождество и различие носят всеобщий характер и для формальной логики. Во всяком множестве объектов в реальности различной природы всегда можно выделить тождественные признаки. Во всяком тождественном множестве всегда можно выделить множества в основе которых будет различие.

Закономерности соотношений тождества и различия послужили основой для создания к концу 19-го века теории множеств. Примечательно, что в этой теории присутствует и множество всех подмножеств минимального бесконечного множества, мощность континуума множеств – то есть утверждается возможность существования тождества в многокачественной реальности.

В) Тезис, антитезис, синтез.

Тождественные множества выделяются в Бытие. И потому любое понятие, всякий объект или явление выделяется во множестве с помощью *тезиса*, как положительное или истинное. Это обосновано тем, что тезисом на основе различия выделяется в множестве какой-то класс множеств или вид, а не единичное и не особенное. Например, *человек* - множество субъектов, *знание* – множество знаний, *понятие* – множество понятий и т. д.

Поэтому во втором шаге с помощью *антитезиса* выделяется другой класс или вид множеств, который ограничивает количество множеств выделенное в тезисе. Например, по отношению ранее выделенных нами класса множеств, это будут: человек – *деятельный* (из множества активных и деятельных; знание – *умения* (множество умений, сценариев действий);

понятие – *значение* (множество значений) и т. д. Как видим, антитезис и переключает имеющееся утверждение на другое.

На третьем шаге в *синтезе*, происходит выделение другого класса множеств, которое относительно двух первых является их способом консервации или локализации. Например, в нашем случае: «человек – деятельный – цивилизованный» - (по множеству фактов цивилизованности можно будет определить уровень исторической культуры); «знания – умения – навык» - (по навыкам можно определить уровень профессионализма); «понятие – значение – смысл» - (по смыслам можно определить сферу использования понятия в науках). Опора на множества позволила доказать, что на третьем шаге тоже нет восхождения к более высшему этапу.

Взаимосвязь трех этапов познания формируют представление о Целом. Понятие Целое Гегель использует часто – «Мир как целое», «Дух как Целое», «Идея как Целое», «субъект как целое» и так далее. Следовательно в природе Целого скрывается тайна сквозных закономерностей. Как они выглядят?

Рождение Целого можно представить с помощью теории множеств. В однородных множествах происходят только слияния и поглощения большим по объему множеств. Взаимодействуют только разнородные множества. Причем, локализованные множества, вступившие во взаимосвязь, выполняют по отношению друг к другу специальные функции в зависимости от своего объема. Самое большое по объему множество определяет границы взаимодействия с другими внешними множествами своим содержанием и организует ПРОСТРАНСТВО для взаимодействующих множеств согласно Закону упорядочения множеств:

- пространства по признаку (А) формируют множества энергетического характера - фотоны, элементарные частицы, электромагнитные взаимодействия, электромагнитные поля и др. Они также могут иметь слабые проявления и сильные, как при образовании сверхновых звезд. В информационном пространстве – это категории, понятия, слова и термины, Оно формируется через *тезис*;

- пространства по признаку (В) формируют множества, которые обнаруживают себя как процессы излучения – тепловые, радиационные и другие виды существования поля. В информационном пространстве – это значения, тенденции, принципы. Оно формируется через *антитезис*.

- пространства по признаку (С) – формируют множества инертного изменения, позволяющие сохранять наличие массы, плотности объектов будут гравитационные силы. Они могут быть как небольшой сферой при скоплении масс частиц так и достаточной обширной как гравитационное поле коллапсирующей звезды. В информационном пространстве познания - это принципы консервации, локализации, рождения смыслов и символов. Оно формируется через *синтез*.

Имеет ли смысл говорить о совершении этих шагов познания по восходящей спирали? Конечно, но только лишь потому, что они осуществляются последовательно во временном диапазоне. Обратите внимание, что эти шаги объясняют механизмы майевтики Сократа и особенности построения своих диалогов. Он так же использовал данные три шага: «вещь – потребительская ценность – товар»; «слово – значение – смысл», «предмет – значение – полезность» и т. д.

Г) «Свое иное» Целого

Появления сквозных закономерностей между целым, идеями, представлениями Гегель показал через удивительный механизм «свое иное». Если использовать чисто логику информационных технологий, то многое становится не понятным. Как человек накапливает информацию не увеличивая объемы своей памяти? Как Абсолютный Дух создавая этот мир не терпит ущерба? Каким образом Абсолютный Дух порождая этот мир, утверждает сам себя? Каким образом человек порождает очеловеченную природу и увеличивает свои интеллектуальные ресурсы без физиологической перестройки?

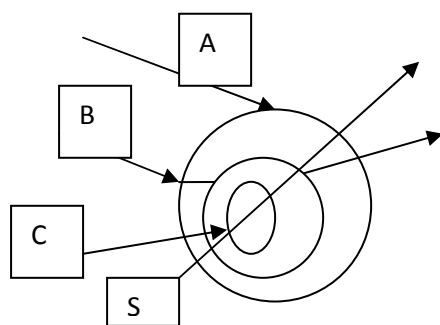
В выше рассмотренных шагах познание может начаться не только с тезиса (А), но и антитезиса (В) или синтеза (С). Поскольку каждый из них имеет свой объем множеств. Само же

Целое может быть представлено в виде пошаговых познавательных действий от А у В и затем С, $A \rightarrow C \rightarrow B$, $B \rightarrow A \rightarrow C$, $B \rightarrow C \rightarrow A$, $C \rightarrow A \rightarrow B$, $C \rightarrow B \rightarrow A$. Все они и есть «свое иное» Целого.

При изменении частей А или В, или С Целое сохраняет свою качественную определенность переходя в свое иное состояние. Поскольку каждая из частей может только увеличиваться, что является причиной изменения их соотношений. Разрушение Целого происходит при равенстве объемов частей Целого – переход в тождественное состояние с внешней средой.

Каким образом устанавливаются приоритеты между тезисом, антитезисом и синтезом?

Приоритеты в осуществлении познавательных шагов устанавливаются объемом множеств. Схематично их можно увидеть на рис. 1. (Более подробно описаны в других книгах и в частности, «Мигашкин Н. В. «Формирование гражданского сознания с помощью законов этики» 2012 г. Сайт kamerton2.com).



На рисунке показана установившаяся взаимосвязь исполненных шагов при приоритете ABC. Где:

- А - самое большое по объему множество, оно формирует границы Целого. Первоначально оно может быть представлено в виде однонаправленного потока. Границы Целого могут только увеличиваться за счет имеющих элементов принадлежащих к множеству А во внешней среде;

- В – второе по объему множество, которое формирует формы взаимосвязи между первым и третьим множеством. Его объем также может увеличиваться в зависимости от характера имеющегося взаимодействия. Например, при относительном равенстве объемов множества увеличение объемов множества будет пропорциональным. Чем больше разница между первым и вторым объемом, тем меньше внешняя среда будет оказывать влияние на состояние Целого.

- С – меньшее по объему множество аккумулирует в себе содержание и смысл Целого через взаимосвязь со вторым множеством. Поэтому это самая консервативная часть Целого. Оно также может только увеличивать свое содержание.

- S – множества явлений, для которых данное Целое не существует в качестве препятствия.

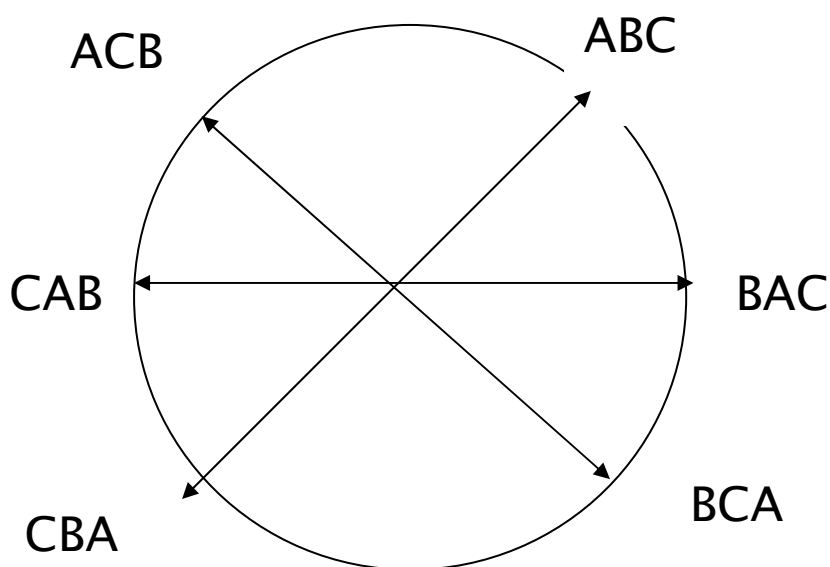
Законы взаимосвязей частей в Целом подсказаны Святой Троицей. Более подробно они описаны в других книгах. Их смысл стал причиной появления многих известных концепций с использованием троичных взаимоотношений. Особенно известна задачка А. Пуанкаре о соотношении частей и целого.

Д) Как определялось типичное в истории познания.

«За покровом духа как Целого скрывается качественная определенность мира.» Мир как целое взаимосвязан через типичные состояния Целого. Смоделированное (это не логика!) Целое у Гегеля обладает типичными состояниями, которые связаны между собой по законам «подобия», «схожести», а не однозначного соответствия.

Целое образуется через пошаговые действия «тезис-антитезис – синтез» и этим преодолевает их ограниченность. Целое по своей природе положительно и конструктивно. Он

образуется только из положительных объемов множеств, которые являются его частями. Поэтому не случайно Целое уже на этом этапе, во всей его сложности называется Гегелем Абсолютом. Абсолют духовен. В этом его объединяющее и положительное содержание. Гегель это утверждал и доказывал интуитивно. Мы же его положения доказали на основе взаимосвязи множеств.



Типичные состояния Целого отражают сущность внутреннего содержания качественной определенности мира, как «свое иное». Типичное Целого постоянно изменяет свои количественные характеристики. В рамках Целого типичное может изменяться то есть флуктуировать. Способность к флуктуации позволяет нашему сознанию настраиваться на типичные состояния, чтобы понять и познать их через сопереживание. На уровне ощущений и умозрительных объемов.

Такие способности не приносят вреда человеку. Типичные содержания качеств не имеют отрицательных характеристик. Они всегда позитивны.

Организация сопереживания через законы флуктуации помогают не только расширить познавательные возможности ощущений и сознания, но и формировать свойства положительного, особенного, конструктивного – укреплять их естественно-природную нормативность.

Можем ли мы обнаружить подобное в истории познания?

Все древнейшие виды магии, гадания, лечения с помощью гомеопатии основаны на принципе подобия. В частности гадание по древнейшей «Книге Перемен» ("И-ЦЗИН», 4-5 век до нашей эры) на троичном сочетании линии. Древние китайцы верили, что человек участвует в течении жизни как равный земле и небу (сквозные закономерности!) Отвечая, на вопросы **И-Цзин** люди получают варианты ее развития своей жизни, в зависимости от тех действий, которые они предпримут или не предпримут. Этот же принцип заложен во всех современных видах гадания и даже некоторых теософских концепциях. На принципах подобия основаны и законы математической статистики.

Мы уже упоминали о троичных взаимодействиях Янь, Инь, Ци, которые так же используют законы подобия при переходе из одной сферы познания в другую. В древнегреческой философии известна типология темперамента, предложенная Гераклитом, Гиппократом. Они признаны классическими и изучается даже в школах, в медицинских академиях. Но на практике нигде не используется. Почему?

В типологии Гераклита (и Гиппократа) перечисляются и отрицательные свойства темперамента, как изначально присутствующие. В его типологии есть «хорошие» типы (сангвиник), а есть «плохие» (меланхолик) и не очень. Принцип подобия в их концепциях является

мощнейшим способом формирования зависимостей, комплексов неполноценностей и иных отрицательных черт характера.

Если внимательно посмотреть на составляющие типы темперамента Гераклита «огонь, воздух, вода, земля», то обнаруживается, что «огонь» и «воздух» это разные состояния «газа». Руководствуясь методологией множеств, «газы» у нас подпадают под множества их видов, обозначенных символом «А». «Вода», обладает свойством проницаемости множества всех видов жидкости, обозначаемых символом «В». «Земля» это способ локализации и консервации множества всех предметов, которые обозначаются символом «С».

После Гераклита многие пытались также составить типы темперамента по другим основаниям. Но все они страдали тем же недостатком – опирались на выявлении типовых отрицательных характеристик. Но были и другие.

Русский физиолог И. П. Павлов выделяет в типовых характеристиках типовые состояния ВНД (высшей нервной деятельности через фиксирование «возбуждения (А) – торможения (В) – уравновешенности (С)». Последнее было высказано на знаменитых «павловских средах», но не получило своего развития. Впоследствии было установлено, что возбуждение и торможение связаны с разными полушариями мозга, а состояния уравновешенности с мздрой (мое предположение – Н. М.). В аналитической психологии К. Юнг выделяет свои алгоритмы, которые также позволяют обнаружить положительные виды темперамента: «экставерсия (активность ориентированная на внешний мир – А) – интроверсия (активность направленная внутрь себя –В) – состояние уравновешенности (С)» Последнее также не получило своего развития в типах темперамента созданных его ученицей Майер, Бригс, а также в соционических построениях созданных Аушрой Аугустиновичюте и автором информационного метаболизма А. Кемпинским.

Незамеченным для составителей типологий остался и А. Файоль с выделенными простейшими управленческими функциями «организация (А) – планирование - контроль (С). Добавим, что при появлении всех взаимодействующих функций (достижении Целого) появляется необычный эффект – мотивация. Схема взаимосвязи простейших управленческих функций вошла во все мировые учебники по менеджменту. Но последний нюанс также остался незамеченным для исследователей.

Значение типичного для познание имеет особую ценность и значение. Этой первый акт мышления, в котором по принципу подобия наша мысль с огромной скоростью анализирует качества через их состояния типичного. Так функционирует наше интуитивное познание. Высочайшая скорость сохраняется при положительных значениях в векторах множеств. При наличии отрицательных значение Целое не формируется и мысль останавливается или «зацикливается» на однозначных перечислениях в поисках однозначных соответствий (признак истины) в разных плоскостях или даже в одном и том же векторе. Отрицательные состояния строятся по аналогии.

Вывод. Таким образом, Зло не может быть зеркальным отражением или противовесом Добра. Зло порождается через нарушение законов формирования типичного Целого.

Е). Типичные характеристики Целого

Осуществления принципа подобия типичного Целого можно обнаружить в пространственном изображении. Это необходимо, так как типичное Целого есть сущностные характеристики и косных пространственных объектов.

Три вектора множеств образуют виртуальный треугольник, фиксируемый в типичности Целого и способный в своих разнообразиях сущностных характеристик выразить типичные состояния бесконечного количества качеств. Как это возможно?

Разница между векторами множеств (сторонами треугольников Целого) может быть максимальной и минимальной. Чем больше вектор множества «А», тем больше степень выраженности каких-то признаков множества. Если это происходит в физическом мире, то фиксируем максимальный приоритет выброса световой энергии. В организации познания эти явления фиксируются как акцентуированность. Так, ум приобретает качества энциклопедиста, возбудимость при реагировании фиксируется как чрезмерная. и т. д. При максимальном приоритете вектора «В» фиксируется максимум каких-то излучений. В познании это

доминирование образа, креатива, который ограничивается пустопорожними мечтаниями. При максимальном выражении вектора «С» это может быть гравитация карликовой звезды. В организации познания – приоритет отдается символам, либо, какие-то явления признаются суперважными.

При равенстве векторов сторон треугольника фиксируется максимальная адаптивность, способность растворяться в окружающей среде.

Если мы посмотрим на раскручивающуюся спираль, то увидим, что она формирует некий цилиндр, то есть объем. На срезе этого цилиндра можно обнаружить круг, в середине которого крутящийся треугольник. При равенстве сторон треугольника можно увидеть звезду Давида.

В философии дзен – буддизма известен ругой магический рисунок, где внутри круга видим треугольник и квадрат. Круг, треугольник, квадрат являются простейшими фигурами, из которых наше бессознательное моделирует пространственное восприятие.

Ж) Фиксирование типичности Целого на различных уровнях действительности.

1). Типология информационных пространств

В силу исторических обстоятельств у Гегеля не могли появиться исследования в этой сфере познания. Поэтому его построения носили умозрительный характер. Но строгость в его системе предвосхищает появление многих открытий, которые доказывают практичность его философской системы.

Понять эти механизмы можно только с помощью теории функциональных систем Петра Кузьмича Анохина (1898-1974). Он обнаружил естественно-природный механизм Акцептор результатов действия, который на физиологическом уровне фиксирует не только прерывность и дискретность поступающей информации, но также участвующий в организации простых и сложных форм внешнего поведения. Использование методологические возможности философской системы Гегеля, позволяет нам распространить его и на особенности организации сознания и памяти:

- Части Целого множества в рамках объемов А или В, или С фиксируются в сознании АД. По П.К. Анохину АД избирательно ориентированы на фиксирование только полезных результатов, обеспечивающих поддержание гомеостаза и саморегуляции. То есть АД – это естественноприродный механизм, обеспечивающий и оценку полезности получаемой информации. При том, АД фиксирует результаты мыслительных актов как элементарных, так и растянутых во времени. То есть во всякой положительной непрерывности они фиксируют прерывность, дискретность информации.

- В фиксировании информации П. К. Анохиным отмечается стадия афферентного синтеза в принятии решения. То есть отмечается, что АД формирует и сложные синтетические этапы принятия решения. В свое время при изучении этапа синтеза, я назвал его эффектом полезности, так как он фиксирует во многообразии информации образование Целого. Изучение философских систем в истории познания с помощью эффекта пользы позволило выявить те же этапы в познании, которые обнаружил Гегель (Результаты этих исследований так и остались в рукописном виде, объемом 800 стр.)

Практически П. К. Анохин открыл механизм существования естественноприродного механизма в организме человека, обеспечивающего в разнообразных результатах активности оценку полезности в виде дискретной информации и «эффекта пользы» фиксирующего уровень Целого.

Информационное пространство памяти человека образуется в результате способности ощущений, эмоций, оценивать полезность (с помощью АД) в множествах информации. Рассудочный ум формируется благодаря способности памяти отдельно запоминать, хранить и воспроизводить части Целого в информационном пространстве: множество знаков – «А», множество значений «В» и множество смыслов «С». В любом информационном множестве можно выделить: «знаки – значения – смысл».

Поэтому информационное пространство памяти состоит из «знаков (А), их значений (В) и их смыслов существования(С)»:

- (А) знаки фиксируются в «словах», наглядных фактах (*их набор называется знаниями*). Эти множества формируют знаковый вид память ;

- (В) значения знаков, их схемы, сценарии, значения слов фиксируются прилагательными (*ассоциативная связь образует сценарии действий и мыслей, что фиксируется в умениях*) В этом случае формируется ассоциативный вид памяти;

- (С) смыслы информации, символы, навыки, которые чаще всего фиксируются глаголами и (*воспроизводство закрепленных мыслей и действий называется навыками*) формируют смысловой вид памяти..

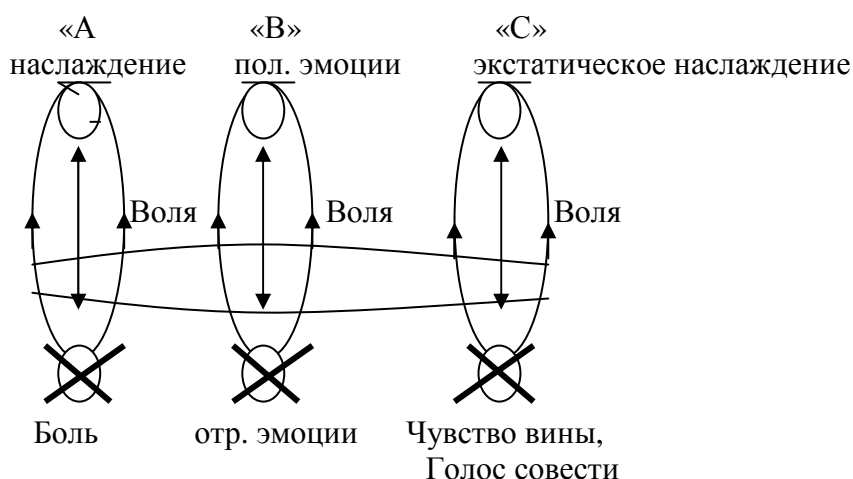
2). Типология памяти.

Три взаимосвязанных вида памяти: знаковая (А); образная (ассоциативная) (В); нормативная, смысловая (С) в своем взаимодействии способны фиксировать и воспроизводить Целое в его типовых формах. Каждый тип памяти имеет свою норму и с помощью воли может настраиваться на другие типы организации мышления для обеспечения понимания индивидуальности мышления другого в общении и совместной деятельности.

Шесть типов памяти (АВС, АСВ, ВАС, ВСА, САВ, СВА) могут быть с разной степенью выраженности. Общение с одинаковым типом обеспечивает легкость и взаимопонимание. Чтобы понять другого человека необходимо с помощью воли настроиться на его тип памяти и мышления. Это требует умения и терпения. «Терпение – это мужество» - Тамерлан.

Возможность осуществления всех этих способностей можно увидеть на функциональной модели памяти и проявления воли.

Рис.1. Функциональная модель типов памяти и проявления воли.



Воля - это бессознательные и сознательные усилия поддержания жизни. Поэтому волевые усилия формируя границы информационного пространства индивидуальности также направлены на усвоение и воспроизводство полезной для жизни информации.

Обратите внимание Целое формируется только через части, множества которых состоят из положительных факторов. АРД фиксирует только информацию положительного характера как на уровне рассудочного мышления, так и разума, когда через эффект пользы фиксируется Целое. Кажется в механизмах усвоения и воспроизводства все обеспечено для торжества Добра!

Каким же образом в память попадает информация, позволяющая в своих поступках и мыслях воспроизводить Зло? Где скрывается причина появления Зла?

Воля возникает при неравенстве удовольствия и боли, положительных и отрицательных эмоций, наслаждения и чувства вины. Если переживания удовольствия превышают болевые, то человек живет и воля его направлена на информацию, необходимую для поддержания жизни. Если переживания боли вытесняют переживания удовольствия, то воля формирует терпение к боли, вызывает появление другой информации, и не позволяет развиваться катастрофическому уничтожению жизни.

В нашей бессознательной памяти не существует отношений: «не трогай», «нельзя», «не бойся». В памяти закрепляется «трогай», «можно», «бойся».

Информация, сценарии действий, воспринятые с протестным отношением через болевые ощущения, отрицательные эмоции или чувства вины («так нельзя делать», «такие действия противны, омерзительны» и т. д.) также отражают индивидуальный способ переработки информации. Но со временем, когда прошлое протестное отношение забывается, человек может испытать бессознательное желание совершать эти действия и испытывать при этом удовольствие.

Эта закономерность отражена в известной древней притче «Убить дракона» (Герой хотел освободить народ от дракона. Многие годы он пытался этого добиться. После того как он убил дракона, народ его сделал своим Правителем. Но поскольку Герой ничего не умел делать, кроме вечного стремления к убийству, то его правление было намного тяжелее для населения, чем власть дракона.), народной мудрости «Против чего боролись, на то и напоролись», «яблоко от яблони недалеко падает» и т. д.

Криминальные сюжеты в СМИ, фильмы воспроизводят сценарии жестокости, лжи и морали воровства при частом повторении формируют бессознательные стремления воспроизвести в своем поведении. Засилье криминального чтива, романтизация преступного образа жизни (сленг, песни и т. д.) приводят к формированию асоциального поведения с детства. Опыт показал, что кампании против табакокурения, алкоголизма, наркомании, коррупции также провоцируют рост этих отношений в обществе. Эти закономерности используются в рекламе для создания отложенного спроса на товар «Не трогай!», «Никому не говори!», «Это опасно!». Ослабляют волю использование методик кодировки, внушения, установок, использование гипноза и мистики. Они ослабляют естественную нормативность в формировании памяти и повышают эмоциональный фон, что приводит к искаженному закреплению информации.. Подробно типология памяти и профилактика ее нарушений в книге «Формирование гражданского сознания на основе законов этики»

3) Типология процессов во Вселенной.

Во Вселенной типовые процессы Целого образуются через законы флуктуации. Они будут характеризоваться следующими признаками:

- **ABC.** (*A и B и C (- +) Da, (-+)Dв, (- +)Dс.* (то есть к каждому множеству можно прибавить или отнять еще один признак. Благодаря этому Вселенная флуктуирует, то есть меняет свои типовые характеристики. Так функционируют макропроцессы и микропроцессы во Вселенной..)

Появление сгущения в движущемся скоплении вызывает появление света и тепла. В условиях пространственной локализации сферой скопления происходит превращение водорода в гелий.

- **АСВ.** Появление разрежения в структурированном скоплении вызывает направленные движения в рамках локализованного скопления, которое приобретает статус расширяющегося пространства, где разрежение приобретает статус поля.

- **ВАС.** Появление сгущения во взаимодействии приводит к образованию слабых полей (электромагнитных, гравитационных) в сгущениях и между ними. Слабые поля становятся способом локализации для новых структурных образований.

- **ВСА.** Появление скоплений во взаимодействии приводит к превращению сильных полей в полевые излучения. Сильные поля становятся способом локализации сферы влияния излучений.

- **САВ.** С появлением разрежения появилась возможность к динамичному сжатию имеющихся скоплений под воздействие локализованного сгущения. Поскольку оно происходит через сопротивление скоплений, то мы становимся объектами имеющих свою массу и плотность.

- **СВА.** Появление скоплений в локализованное пространство сгущений рождает с помощью гравитационного поля их мощное центростремительное движение. В развитом виде это черные карлики, коллапсирующие звезды

4) Типология в физике на основе Целостного представления о Законе Ома.

Целое сформировавшись в настоящем начинает жить как объем. Примеры: - множество "знаний (А), умений (В) и навыков (С)" об объекте формируют понимание его. Но вначале появилось Целое "ложка (А) большая (В) есть борщ (С)" Накопление в целом как развивающемся объеме позволяет понять и суть очень маленькой ложечки интуитивно.

- Закон Ома. Который можно сформулировать как создание целостного объемного представления о всех проявлениях типичного. Первый акт мышления начинается с выделения типичного. Это необходимо для обучения грамотных инженеров.

опр. "Множество проявлений электрического тока могут себя проявлять в зависимости от напряжения и сопротивления как сила эл. тока (А). Множество проявлений напряжения (В) могут проявлять себя как высокое и низкое в зависимости от эл. тока и сопротивления. Множество проявлений сопротивления материалов могут выступать для эл. тока и напряжения в спектре от изолятора до высокой степени проводимости.

В появлении целостного представления выделяем типичное, которое развивается как объемы. Кратко:

АВС - организация плавильных электропечей

АСВ - организация сварочного оборудования

ВАС- организация способов передачи электроэнергии

ВСА - организация электромагнитного оборудования (эл. двигатели и пр.

САВ - организация электронагревательного оборудования..

СВА -- организация производства электроизоляционных материалов.

Все они после появления Закона Ома развиваются как типовые объемы по законам истины как процесс. Это законы диалектики Гегеля, в менеджменте это этапы принятия решения. Пропустил этап и осталось мнение человека гипотезой, фантазией, парадигмой. Кстати на основе этих законов ТРИЗовцы создают банки данных и находят корреляционные связи между типовыми процессами.

5. Типологии в организации обучения.

Как появляется дидактическая единица в обучении.

Дидактика – это дисциплина, разрабатывающая закономерности обучения и образования. Рассмотрение ее законов на уровне целого позволяет организовать обучение на уровне технологий, обеспечивающие ее гарантированное качество. Технологии обучения появились в результате получения ответа на три вопроса:

- «**Чему учить?** (А) - форматы информации, информационные пространства;

- **Как учить?** (В) – способы организации обучающей информации;

- **Кого учить?** (С) - формы активного приема информации индивидуальностью.

Чему учить? Ответ на этот вопрос мы находим у Аристотеля.

В его философии мы впервые обнаруживаем возможность существования информационного пространства:

- представление о вещи, материи, универсалиях.

- "вещь" должна быть ограничена, и ее граница составляет ее форму. Форма понимается им как нечто совершенно отличное от универсалии, но она имеет много одинаковых с ней характерных черт. Форма, более реальна, чем материя;

- форма представляет собой воспоминание о единственной реальности идей, тогда как сущность метафизики Аристотеля состоит в том, что чем больше имеется формы и меньше материи, тем более познаваемыми становятся вещи.

- или говоря современным языком «Информационные пространства о вещи, сферах деятельности могут существовать в качестве самостоятельной реальности, определяя меру их познания».

Кого учить? – ответ на этот вопрос дал Гераклит

Им была сделана первая попытка выделить сущностные (нормативные) типичные способности человека на основе взаимодействия «огня, воздуха, воды, земли». В соответствии с этим было выделено 4 типа способностей в приеме, обработке и воспроизведении информации: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Обратите внимание! Огонь и воздух это виды состояния газа.

Следовательно в основе определения типов темперамента мы снова встречаемся с законами образования целого и его типичных состояний:

- (А) Газ, свет, энергия (коррелирует с состоянием Янь) ;

- (В) Вода, проницаемость, проницательность (коррелирует с состоянием Инь) ;

- (С) Земля, масса, объединяющее прошлое (коррелирует с состоянием Ци).

Корреляция в типичном это связь через подобие. Она позволяет быть норме устойчивой. При нарушении нормы возникают пограничные и клинические состояния. Восстановление нормы - факт выздоровления. Гераклит предложил сущностный способ определения и существования темперамента.

Обратите внимание! Темперамент развивается как объем. Следовательно, выделенные способности накапливают интеллектуальный капитал личности, определяя особенности развития сознания, которое имеет свою историю и будущее.

Как учить ? – Сократ.

Сократ на основе своей майевтики (рождения истины) создает диалоговую форму обучения с учетом типичности предмета и типичных потребностей человека. Например, «Ночной горшок» (знак (А в информационном пространстве) в зависимости от «изготовления» (значений (В) информационного пространства) может быть и «произведением искусства» (то есть приобретать разные смыслы (С) информационного пространства). В его диалогах истина рождается при появлении Целого и их типологических характеристик.

Выделенные соотношения частей в Целом коррелируют с известными соотношениями «знания (А) – умения (В) – навыки (С)». Многообразие подачи информационного материала определяется.

- множеством знаний, знаков (А);

- множеством различных умений, которые появляются при объединении значений планами, сценариями (В);

- множеством прошлых навыков, которые в актах мышления и деятельности стали таковыми через включение смыслов (С).

В обучении эти соотношения частей целого для обеспечения понимания стало технологией подачи учебного материала. Например, в своем введении на лекции (уроке, семинарском занятии) преподаватель сообщает какие «знания, умения, навыки» они получают, если тема раскрывается с учетом АВС. В этом случае понимать его будут чуть больше 30%. Остальным придется переосмысливать материал. Поэтому опытный преподаватель свое введение в тему подает и с учетом приоритета в ней «мнений», а также навыков». При наличии трех он обязательно достигнет эффекта понимания у слушателей.

- Дидактическая единица появляется при соблюдении закономерностей образования типичного. Только в этом случае она создает следующие эффекты:

- Дидактическая единица вызывает у обучающегося эффект понимания. Если нет эффекта, то и нет дидактической единицы.

- Возникновение эффекта вызывает типичное дидактической единицы. С появления эффекта в сознании начинается процесс мышления.

- Структуру типичного определяют закономерности связей «форма – взаимосвязь – содержание». В зависимости от частоты использования в обучении каждый функционально зависимый алгоритм (А или В, или С) может приобретать «формы» наиболее часто используемый алгоритм, «взаимосвязь» установление связи с первой и третьей «содержание» оно всех реже участвует в проявлении активности. В типичном оно вступает в отношения с окружающим миром только через «форму» с учетом интенсивности алгоритмов «взаимосвязи».

Все закономерности возникновения эффекта понимания обосновываются с помощью объемной теорией множеств.

Дидактическая единица – как ее обнаружить?

Она обнаруживается в представлениях с помощью трех вопросов:

- Что? Кто? – это может быть знак, имя, слово. Их мы называем и организуем в мышлении и действиях в настоящее время. Обозначим их символом «А».

- Как? Как она проявляет себя? - это могут быть значения знака, слова, прилагательные от имени существительного. Они нам помогают формировать в планах будущие изменения.

Обозначим их символом «В».

- Каким способом мы контролируем ее? – это может быть смысл знака или слова, действие, обнаруживаемой с помощью глагола. Они нам помогают увидеть и контролировать сохранение прошлого. Обозначим их символом «С».

Внимание! Наши представления закрепляют не только умозрительные операции, но и практические действия, которые им соответствуют. «Как мыслю, так и действую! Как действую, так и мыслю»

Дидактическая единица – как она появляется в обучении?

Дидактическая единица обнаруживается, как таковая, через эффект понимания в Разуме человека.

Рассудок в сознании регистрирует отдельные части Целого только «знаки» или «значения», или «смысл» сказанного или сделанного. Это обеспечивается даже на физиологическом уровне с помощью акцептора результата действия (А. П. Анохин) или эффекта пользы. Так формируются условно-рефлекторные образования. Рассудок можно сравнить с мощным компьютером.

Разум в сознании фиксирует достижение Целого, как основы нормативных процессов в мышлении и деятельности. Благодаря эффекту понимания люди обладают естественно-природной нормативностью. Это качество позволяет быть человеку интуитивно созидателем и охранителем всего прошлого.

Дидактическая единица может быть элементарной: «Я уважительно отношусь к Тебе и Он это видел (Я- Ты – Он)». Оно может быть простым введением к теме, чтобы потом стать сложным при ее раскрытии. «Сегодняшняя тема про космос, явления которого мы наблюдаем сотни лет и о том, каким способом появилось наша солнечная система.

6. Как формируется профессиональная и функциональная грамотность интеллекта.

Определение: «Интеллект это способность планировать, организовывать и контролировать достижение цели с учетом соответствия истине и благу». Интеллект формируется через усвоение информации, приобретение грамотности и формирование компетенции. Что это на самом деле? И как они организуются самостоятельно и в системе образования :

1) Информационный уровень. На этом уровне организуются передача и усвоение информации и образование типологичных разновидностей Целого. Передача информации на усвоение организуются по трем направлениям:

- в виде знаний (А) (имена, факты, названия). Если в процессе обучения, по какой-то причине доминирует это направление, то формируется энциклопедический ум. Но многознание уму не научает. Хотя именно этот уровень проверяется на тестовых экзаменах и ЕГЭ.

- в виде умений (В). Здесь усваивается информация объединенная сценариями действий, планами, проектами. При приоритете в обучении и воспитании формируется образный ум - все понимает, со всеми сопереживает предпочитая оставаться на этом уровне.

- в виде навыков. Здесь усваивается информация в соответствии с практическим применением, ее смыслом. При приоритете в воспитании и обучении он формирует практический ум. В этом случае ребенок (а иногда и взрослый человек) увлеченно занимается видами однообразными и монотонными деятельности, которые приносят гарантированный результат.

Взаимодействие «знаний, умений, навыков» рождает в сознание интуитивное понимание целостности явлений в информационных пространствах. На этом уровне в сознании появляются мера, нормативность в оценке умозрительных проектов. Они формируют здоровое сознание, так как типичные содержания качеств не имеют отрицательных характеристик. Флуктуирование целого в типологиях позволяет умственным способностям человека сохранять свою типичность и индивидуальность и дает возможность настраиваться на тип мышления другого человека, чтобы понять его.

Вывод. Попытки навязывать ребенку в процессе воспитания только, знания, только умения и отдельно навыки, приносит непоправимый вред. Ни один из детей (Маугли) попавших в среду животных не восстановился полностью. Дети, которые воспитываются под влиянием компьютерных игр, также становятся «компьютерными маугли».

Причины появления антисоциальных проявлений также определяются этими же причинами. Простые эмоции страха, жадности осуществляют выборочное закрепление частей информации, которые в своей организации не достигают Целого. И потому психологические отклонения, криминальные действия, сексуальные извраты не имеют границ в своем осуществлении. Они легко переходят в психозы, маниакальность, параноидальную заикленность. В случае скопления групп людей с такими наклонностями становятся причиной массовых беспорядков. Более подробно в других книгах и статьях.

2). Уровень грамотности. Любая грамотность формируется и реализуется на практике через взаимосвязь простых управленческих функций: «*планирование* (это умения составлять сценарии, проекты, планы будущего) – *организация* (умения привлекать в настоящем времени ресурсы: знания, людей технику, документы и пр.) – *контроль* (это умения выделять этапы в планировании, организации, практических результатах как контрольные, реперные). Мотив появляется как побудитель к деятельности (классик менеджмент Анри Файоль). Благодаря сквозным связям они входят в любой процесс умственной и практической деятельности.

Что же такое грамотность? Необходимо различать функциональную и профессиональную грамотность. Функциональная грамотность играет роль обслуживания профессиональной грамотности. Сюда относятся все виды грамотности письма, речи, компьютерной, этической, самоорганизации, экологической и пр. Именно грамотность определяет содержание стандартов обучения (как и любой деятельности) в общем образовании и профессиональном образовании. Ее соотношение с функциональной грамотностью в предметах и дисциплинах должно быть 20/80 (Это мое мнение – Н. М.). Таков закон Парето в соотношений основных и вспомогательных средств. Каждый вид функциональной грамотности может стать в определенных случаях профессиональной.

Например. Качество профессиональной деятельности при выполнении однообразной операции обеспечивается функциональной грамотностью - даже таких явлениях, как сохранение чести, достоинства, соблюдение честности, сохранения социальный статус.

Через профессиональную грамотность, которая связана с экономикой, обнаруживается необходимость функциональной грамотности.

Вывод. Наличие обоих видов грамотности формирует в сознании ответственность за исполнение поставленной цели и, благодаря сквозным связям, позволяет быстрее освоить другие виды грамотности. Принятые Законы, планы, программы как на уровне общества, организаций и отдельного человека будут мотивировать их исполнение, если кроме названия цели будут включать в себя планирование ее достижений и контроль обеспечения качества. В законодательской практике общества Законы работают только в том случае, если отработан их процесс исполнения и создано исполнительное право, фиксирующее достижение желаемой цели.

3). Уровень компетентности интеллекта. Дадим определение: «Компетентный – это человек (орган) принимающий ответственные решения в рамках определенных полномочий, в соответствии с процедурами, которые обеспечивают соответствуют истине и благу». (Вторая часть определения интеллекта). Таким образом, компетентность отвечает за принятие ответственных решений, в соответствии с процедурами и в рамках каких-то полномочий.

Уточним содержание понятия «компетентный» на следующих примерах:

- в управлении компетентность связана с процедурами принятие ответственного и эффективного решения. Как правило, управленец профессионально грамотен в нескольких видах деятельности. Обычно принятие решения чаще всего происходит интуитивно, на бессознательном уровне. Поэтому управление считается искусством. Анализируемых фактов может быть 10, 100, 1000 и даже несколько тысяч. Благодаря возможностям связанных закономерностей в функциональной и профессиональной грамотности через типичное Целое (эффекты полезности, понимания в дидактической единице) все они могут анализироваться одновременно;

- в групповых процессах для компетентного принятия решения существуют разнообразные процедуры переговоров, проведения совещаний, использование различных техник и технологий (мозговой штурм и т. д.) ;

- для принятия компетентных судебных решений все процедуры рассмотрения дел, их подготовки оформляются в законодательных актах, Решениях Верховного Суда, а также различных подзаконных актах, положениях и постановлениях отдельных организаций;

- в инновационных процессах принятие компетентных решений определяется процедурами обновления и создания нового. Создание проектов нового базируется на профессиональной и функциональной грамотности. Любой проект для своего продвижения предполагает процедуры создания в соответствии с существующими стандартами, а также процедуры внедрения и процедуры оптимизации и т. д.

Процедуры принятия решения в менеджменте, в судах, переговорных вопросах и даже в теории познания имеют одни и те же этапы. В теории познания это этапы взаимосвязи категорий диалектики Гегеля, которые коррелируют с этапами принятия решений в переговорах и любой результативной деятельности. В частности, они фиксируются как необходимые в международных стандартах качества MS ISO.

Вывод. Наличие сквозных корреляционных связей в информационных процессах, видах грамотности и компетентности позволяет относиться к формированию интеллекта как целостному явлению, частями которого являются А – множества информационного характера, В – множества видов грамотности, С – множества процедур принятия решений подчиненным одним и тем же этапам. У каждого человека, группы, общества, ментальности и верования накопленный интеллект выступает как интеллектуальный капитал, обеспечивающий их сохранение и развитие. На уровне общества они закреплены в государственных стандартах (ГОСТах, ОСТах, МРТУ и пр.) и квалификационных требований по их качественному исполнению.

Примеры формирования объемных представлений в других реалиях представлены в книгах и статьях.

3). Как формируется объем целого.

Формирование Целого осуществляется по спирали от самого большого множества, которое формирует границы предполагаемого Целого. На втором этапе меньшее по объему множество формирует способы связи с внешним множеством и оно же определяет границы третьего множества, самого меньшего по объему.

На четвертом этапе спираль приобретает форму, похожую на треугольник - наличие трех вершин. Спираль не теряет связи с начальной точкой, поэтому она накапливает момент силы, которая раскручивает сформированный треугольник в обратную сторону. Так появляются левостороннее и правостороннее вращения. На четвертом этапе происходит формирование внутренней структуры объекта. Содержание этого объекта уже будет определяться закономерностям образования типичного. Оно подчиняется диалектическим закономерностям взаимодействиям: 1-ый член – форма; 2-ой член – взаимодействие; 3-ий член – содержание.

Автор транзактного психоанализа Эрик Берн нигде не объяснял источник своей концепции. В ней все строится на троичных соотношениях: - - «Родитель» - самоутверждение во вне, деспотизм в утверждении правил в существовании внутри взаимодействия;

- «Взрослый» - установление разумных форм взаимосвязи с внешним миром и между Родителем и Ребенком;

- «Ребенок» - самая уязвимая часть этих взаимоотношений.

Если отбросить образность, то все просто - во взаимодействии функция первого признака чаще используется, потому и его влияние более определяющее. Функционально Взрослый – освобожден от факторов прямого воздействия и потому у него развивается функция опережающего отражения, планирования взаимодействия. Функция Ребенка самая страдающая часть взаимодействия, которая реагирует на все изменения своего содержания возмущением.

Вывод:

1. В истории познания Целое изображалось как плоское. Одна из самых древних фигур, которой и сейчас придается магическое значение, является изображения круга, а в нем пересечение двух треугольников.

2. Вселенная как блин? Это позволяет нам быть постоянно в настоящем времени без шлейфа прошлых изменений. Но как возникает объем пространства? Благодаря искривлению пространства в раскручивающемся и скручивающемся треугольнике во времени.

3. Были ли выделены в истории познания эти этапы. Они известны как диалектическая взаимосвязь категорий В. Гегеля: 1. бытие, 2 количество, 3 качество, 4 внутреннее содержание 5. внешняя обусловленность. 6. мера (у него здесь была Абсолютная идея, которая познавала свой очередной этап), обратная связь- закон отрицаний отрицания.

4. Целое раскручивается и скручивается по спирали, в рамках своего флуктуирующего объема

На лекциях Гегель иногда говорил, что нет в мире явлений и фактов, которые бы не подчинялись этим закономерностям. С индивидуальной структурой бессознательного можно познакомиться здесь же. Она смоделирована диагностической программой Камертон2 в виде графика акцентуаций.

И). Целое, норма, мера, система..

Удивительно, но самое древнее определение понятия «система» выглядит следующим образом: «Система от древне греческого σύστημα — целое, составленное из частей; соединение». А вот дальше стремление к однозначности в рассудочном мышлении мы получаем обилие синонимов: единство, целостность, классификация, авторские системы, совокупность, способ организации, различные сферы жизни как система и пр. Более того есть специальные дисциплины которые занимаются изучением систем: системология, кибернетика, системный анализ, теория систем и т. д. Но как мы показали выше векторная и плоскостная логика не способны обнаружить своими средствами Целое.

Целое у Гегеля основа его системы. На уровне выделения типологий Целое в «своих иных» состояний демонстрирует способность сохранения «нормы целого». Таким образом, объекты реальности сохраняют свою целостность в каком-то диапазоне меры нормы. То есть границы типичного Целого подвижны, они флуктуируют в рамках какой-то меры нормы. Целостное представление о какой сфере реальности требует включения всех шести типовых состояний.

Покажем на примере темперамента. Шесть типов темперамента – это системное представление о всех возможных типах темперамента, о бесконечном многообразии их норм. Степень выраженности темперамента может быть в спектре от минимальной до максимальной. Среди темпераментов нет отрицательных или плохих. Краткая характеристика типов темперамента (Развернутое описание в разных степенях выраженности дана в книгах и диагностических программах «Камертошка» и «Камертон 2»):

ABC – импульсивные энергетика.

Высшая нервная деятельность (ВНД) человека характеризуется тем, что возбуждение преобладает над торможением. Энергичные, импульсивные, эмоционально напористые, ситуационно обидчивые, но быстро отходчивы. Имеют ум энциклопедиста, хорошо сканирующую зрительную память, не теряются в условиях многообразия информации. Непосредственны в общении, конкретны в словах и действиях. Мобильны на пространственные перемещения как самого себя, так и других людей, предметов, ценностей. Ситуационные лидеры, наиболее результативные решения принимают в условиях "здесь и теперь". Как правило, атлетического сложения.

Продуктивные черты характера.

(способы укрепления состояния уравновешенности) В периоды приподнятого настроения генераторы оптимизма, бодрости, непосредственны в общении, добры, аккуратны, тонко чувствуют ситуации, отзывчивы даже в мелочах к своим товарищам, которые ему помогли, скоры в желаниях оказать помощь, доверчивы и искренны в своих побуждениях и проявлениях чувств. Любят во всем соревновательность, открыто хотят быть первыми во всем. Способны к быстрой

мобилизации, умеют выдерживать всплески «высокого накала» психологических переживаний в конфликтных ситуациях.

Предпочтительные виды деятельности. И т. д.

АСВ – энергичные технологи

ВНД – возбуждение преобладает над торможением. Активные, энергичные, организованные до технологичности, эмоционально насыщенные. Мобильные, технологические лидеры, стремятся захватывать технологическую инициативу, благодаря чему способны подчинить своему влиянию большое количество людей. Имеют организованное мышление, хорошо усваивают информацию систематизированного характера, ориентируются на наглядные, конкретные результаты. В своих стремлениях настойчивы, в ситуациях способны переключиться только после обнаружения соответствующей технологии, нового плана поведения. Достигают результативных решений в привычных и устойчивых временных отношениях от прошлого к настоящему. Чаще всего массивного мускульного телосложения.

Продуктивные черты характера (способы укрепления состояния уравновешенности).

И т. д.

ВАС – горизонтальные коммуникаторы.

Генераторы настроения, инициативны в периоды приподнятого настроения. В общении открыты, прямолинейны, предприимчивы и дружелюбны. В желаниях помочь последовательны, непосредственны и искренны. Организованы в поддержании концентрации внимания на проблеме и в проявлениях своих чувств. Способны к быстрой мобилизации своих физических и духовных возможностей, умеют длительное время переносить трудности и проявлять преданность своему делу, профессиональному долгу.

Предпочтительные виды деятельности и т. д.

ВНД – уравновешенность по возбуждению. Активные, эмоционально чувствительные, доброжелательные, коммуникативные, специалисты по установлению горизонтальных межличностных и групповых связей. Сопереживающие, проникательные, склонные к альтруизму, созданию комфортных отношений между людьми и природой, стремятся любой ценой избежать конфликтов, умеют находить результативные компромиссы. Хорошо ориентируются в тонких структурах духовного, склонны к идеализации, мечтательности, что помогает хорошо усваивать информацию и организовать концентрацию внимания. Лидеры в общении и принятии решений при установлении отношений связей от настоящего к будущему. Пикниковый психотип.

Продуктивные черты характера (способы укрепления состояния уравновешенности)

и т. д.

САВ вертикальные коммуникаторы.

ВНД – уравновешенные по торможению. Спокойные, доброжелательные, специалисты по установлению иерархических, вертикальных коммуникационных связей группы, общности. Достигают комфортности в общении через соблюдение норм, правил, традиций в общении и деятельности. Эти способности позволяют сохранять спокойствие духа даже в конфликтных ситуациях, умеют дипломатично возвращать конфликтующие стороны в условия нормативного общения. Деликатны, необидчивы, ровны и изысканны в общении, хорошо ориентируются в структурных соотношениях группы, организации. Лидеры в установлении нормативности в отношениях. Наиболее результативные решения принимают в сфере создания и укрепления структурных иерархических связей от прошлого к настоящему.

Продуктивные черты характера (способы укрепления состояния уравновешенности).

В общении изысканно доброжелательны, аккуратны, исполнительны, эмоционально-рассудочны. Стремление в общении выполнять какие-то традиции, правила отражают стремления принадлежности к какому-то престижному кругу людей. Дипломатичны, корректны, способные к альтруистическим поступкам, участвуют в создании общественного мнения о статусах людей, групп. Дисциплинированы и обладают высоким чувством долга. Добросовестны при выполнении заданий, способны к коррекции в каких-то организованных формах, во всем стремятся соответствовать имеющимся традициям.

Предпочтительные виды деятельности (способы поддержания уравновешенности).и т.

д.

ВСА - идеалисты

ВНД – торможение преобладает над возбуждением. Внешне малоактивные, мечтательные, надежные в делах и чувствах, обладают прогностическим умом с развитым воображением и чувством внутреннего долга. Специалисты по созданию стратегий будущих действий, созданию проектов конструкций, вероятных состояний личности, группы, общества. Достигают состояния уверенности через конкретность, соответствие действительности и эмоциональную силу своих продуктов воображения. Обладают слабой коммуникабельностью в изменяющихся ситуациях общения, но хорошо ориентируются в различных проективных схемах отношений и поведения, образных представлений. Лидеры в создании стратегических систем развития, наиболее результативные решения в сфере прогноза от предполагаемого будущего к настоящему.

Продуктивные черты характера.

Эмоционально чувствительные, неагрессивные, скромные, послушные, доброжелательные, ненавязчивые, с тонким чувством внутреннего такта. Развитое образное мышление позволяет понимать инакомыслие, внутреннюю суть людей, отношений, виды искусства. Внутренне собраны, дисциплинированы, ответственны к своим обязательствам и выполнению заданий, способны к самоанализу, стремятся преодолеть свои недостатки, конфликтов избегают.

Предпочитаемые виды деятельности.(способы поддержания уравновешенности) и т. д.

СВА – рационалисты.

ВНД – преобладание торможения над возбуждением. Внешне малоактивные, несуетливые, серьезные, рассудочные, целеустремленные, ответственные и педантичны. Склонны оперировать строгими формально-логическими представлениями. Достигают состояния уверенности через уточнение, оптимизацию и конкретизацию простых учебных, производственных и житейских ситуаций. Консервативны в своем мышлении и поведении, рассудительны, чутко реагируют на возможные изменения достигнутого устойчивого состояния, хорошо ориентируется в структурах, аккумулирующих энергию, идеи, деньги и пр. Обладают слабой коммуникабельностью, могут длительное время обходиться без друзей и общения. Лидеры в определении возможностей защиты и сохранения каких-то технических качеств, сложившихся отношений в группе, семье от возможных изменений в будущем.

Продуктивные черты характера (способы укрепления состояния уравновешенности)

В общении подчеркнута доброжелательны, несуетливы, рассудительны, целесообразны, аккуратны. Педантичны и пунктуальны в исполнении чувства долга и своих обязательств. Внутренне сосредоточенные, постоянно что-то обдумывают, умеют неожиданно сконцентрировать внимание окружающих на чем-то важном, необходимом. Замкнутость в себе позволяет тонко улавливать настроение окружающих и выразить их в какой-то одной фразе. Самодостаточны, корректны, преданны определенному кругу людей, своей профессии. Добросовестны, способны к самообучению, самообразованию, педантичному и длительному совершенствованию по какой-то дисциплине или профессии

Предпочитаемые виды деятельности. (способы поддержания уравновешенности) и т.

В данных типах темпераментах нет плохих или лучших. Все типы темпераментов дополняют друг друга, обеспечивая долгое и благополучное воспроизводство любой организации, любого правительства, любой команды. Деятельность исполняется легко согласно своего типа. Если деятельность не соответствует своему темпераменту, то человеку приходится перестраиваться и настраиваться на другой ритм работы. Естественно в этом случае результативность ниже, чем у тех, кто смог найти работу согласно своим способностям.

Чистых темпераментов, как показывает 18 –ти летний опыт диагностики по Камертонам, не больше 6-ти процентов. Обычно в процессе принятия решения обнаруживается от 2-х, до 5-ти типов темперамента.

Какие негативные последствия ожидают организацию или команду, в которой будут представлены не все типы темперамента:

- При отсутствии лиц с темпераментом АВС (импульсивный энергетик) организация теряет свою мобильность, скорость принятия решений, активное продвижение во внешнюю среду. На практике это проявляется в уменьшении внешних контактов, снижении скорости документооборота, финансовых оборотов и денежных средств в платежах. И конечно уменьшаются риски в политике продвижения в конкурентной среде.

- Отсутствие в команде АСВ (энергичный технолог) организация теряет связь высших эшелонов власти с низшими, организация распадается на локальные оппозиции, снижается исполнительская дисциплина.

- При отсутствии ВАС (горизонтальных коммуникаторов) организация теряет связи с общественностью и с сотрудниками которые формируют лояльное отношение к самой организации и ее руководителям через каждый акт общения. Сейчас этим занимаются специалисты, которые разрабатывают программы, акции.

- Отсутствие САВ (вертикальных коммуникаторов) в организации увеличиваются расходы на формирование статуса ее в представительных органах, уважительного отношения к руководителям. При отсутствии такой работы в коллективе исчезает бизнес этика, ослабевает нормативность взаимоотношений между сотрудниками.

- При отсутствии ВСА (идеалистов) организация теряет перспективы своего развития. Будущее организации состоит из многочисленных тактических и стратегических планов, которые объединены идеологией. Иногда такие планы разрабатываются для организаций, но при отсутствии таких людей они остаются невостребованными.

- Отсутствие СВА (рационалистов) приводит к снижению ответственности и качества выполняемых обязанностей. Работа по оптимизации имеющихся процессов может быть организована и по международным стандартам качества MS ISO. Но без этих людей внедрение их будет долгим и болезненным.

Наличие системности в организации работ формируют патриотизм, доверие и смелость брать на себя ответственность в неформатных обстоятельствах. Таков эффект влияния Целого на сознание человека. Причин отсутствия системы в работе организаций множество. Наиболее частой является стремление руководителей формировать команду по своему образу и подобию.

Частенько приходилось наблюдать, как член команды переходит на понятный язык для шефа, клянется ему в верности и преданности. Заработав таким образом «индальгенцию» он может смело заниматься «левыми» делами, надеясь на прощение шефа. И их прощают, даже в том случае, когда обворовывают не только предприятие, но и самого шефа.

Вывод. Организация всех общественных по законам образования целого позволяет не только обеспечить длительный успех и процветание, но и позволяет увеличить производительность общественного труда и до минимума сократить затраты. Положительная направленность, наличие сквозных закономерностей формируют в науках междисциплинарные связи, а в общественном сознании прозрачность отношений и широту взглядов.

Другие примеры организации системного подхода в правотворчестве и правоприменении, организации «миссии, идеологии, культуры» на различных предприятиях, организация обучений согласно законов дидактики и даже воспроизводство ментальности, как фактор повышения производительности труда представлены в книгах и отдельных статьях.

5. Законы самоорганизации Целого.

Неуничтожимость Целого обеспечивается через Законы самоорганизации. В своей философской системе Гегель это показал через существование взаимосвязи понятий и их этапах в саморазвитии Абсолютной Идеи. Во взаимосвязи категорий диалектики он прописал практическую сущность своей философии. Этапы самопознания Абсолютной Идеи есть способ существования Божественного Разума. Мы же эти этапы параллельно будем рассматривать через соотношение части и Целого:

Этапы начинаются с Бытие.

1-й этап. «Бытие – Сущность – Понятие» - у Гегеля это названия трех книг «Науки логики». Бытие это непосредственное, лишнее Понятию, а следовательно и Сущности. В теории множеств это потенциальные значения, которые могут стать частью Целого.

2-й этап. Количество. Этот этап саморазвертывания Бытия. Гегель рассматривает Количество как логическую категорию, т.е. как фазу или ступень, через которую необходимо проходит мышление, создающее и воспроизводящее внешний мир. В нашем случае это самая простая операция определения Бытия количественных характеристик по значениям А или В, или С. Они составят первый вектор или плоскость для Целого.

3-й этап. Качество. Гегель определяет качество через его признаки, то есть способности объекта взаимодействовать с другими объектами. Свойства объекта - это нахождение качества в единственном из многих отношений рассматриваемого объекта к другим объектам. В нашем случае появление второго вектора или плоскости множеств, как части Целого означает их способность оказывать влияние на большее и меньшее множество.

4-й этап. Внутренняя Сущность. Гегель определяет Сущность через Бытие: «Она в-себе-и-для-себя-бытие...». То есть, сущность в процессе саморазвития приобретает свое внутренне содержание. В нашем случае это происходит при образовании Целого через включение во взаимодействие с другими третьего вектора (плоскости) множеств. На этом этапе между множествами в рамках образовавшегося Целого происходит жесткое распределение функций между векторами.

5-й этап. Внешняя Сущность определяется через Бытие, но уже как для Сущности для других бытие. Гегель говорит о внешней форме Сущности, как сфере бытия соответствует полагающая рефлексия. Внешняя сущность определяется понятием в результате рефлексии. **Обратите внимание. Внешняя и Внутренняя сущности образуются встречными процессами: от Бытия в процессе саморазвития и от Понятия в результате рефлексии.** В нашем случае происходит разворот треугольника в противоположную сторону и Внутренняя сущность накладывается на внешнюю сущность, которая в данном случае представляет собой внешние условия существования Целого. Эти действия определяются законом борьбы и единства противоположностей. Происходит коррекция рожденного Целого через разницу имеющихся свойств.

6-й этап. Абсолютная Идея приходит сама к себе, к познанию своей новой меры. В нашем случае треугольный сегмент разворачивается до слияния с регулирующей функцией количества. На этом уровне происходит коррекция через сходство и различие.

7-й этап. Абсолютная Идея возвращается по закону отрицания отрицания к прошлой мере понятия и обогащает его новым содержанием. И уже от имеющегося понятия начинает новый виток в самоорганизации. В нашем случае сегменты соединяются и новый сегмент Целого дополняет старый сегмент приобретенной информацией. Процесс самоорганизации в данном случае обеспечивается коррекционной и дополняющей обратной связью.

Если представить выше перечисленные этапы, разворачивающиеся во времени, то мы обнаружим цилиндрическую голограмму. То есть любое понятие, любое представление, любая философская система, а также сама Абсолютная идея существуют в виде объемных голограмм.

Вывод. Мы рассмотрели технологию моделирования объемной голограммы с начальной позиции, с неопределенности Бытия. (Эти закономерности моделирования расписаны более подробно в статье «Происхождение Вселенной, Мирового Разума и Разума человека», 2008 год). Но человеческий Разум в своем становлении опирается уже на имеющиеся Понятия. В этом случае голограммы содержат всю историю становления этого понятия. Через сквозные закономерности они входят в отдельные представления, которые позволяют существовать механизмам интуиции.

Использование понятий «моделирование», «механизмы» не противоречит логике философской системы Гегеля. Он изначально проводил различие между Рассудком и Разумом. Он доказывает, что Разум, как иная сфера познания имеет свой, отличный от рассудка способ познания. Диалектическая логика появляется в познании при описании процесса познания «сверху». Абсолютная Идея, Абсолютный Дух творит мир из себя в процессе рефлексии. Это мир чистого мышления, в котором все определения мысли развёртываются из неё самой. Это — сфера иной логики Разума.

Использование возможностей объемной теории множеств в моделировании Целого из частей, моделирование этапов самоорганизации, то есть снизу вверх, предполагает и другое название способ моделирования Разума – технологии.

6. Корреляционные связи законов самоорганизации.

Обратите внимание Абсолютная Идея проходит три стадии самопознания: логики, природы и духа. То есть, последовательность и содержание этапов сохраняется! Так же как между типовыми состояниями Целого, так и между голограммами сохраняется сквозные корреляционные законы. Меняется только сфера познания, но способ познания сохраняется. И мы опять становимся свидетелями, что в законах самоорганизации Целого все только положительное и жизненно утверждающе. Стадии самопознания Абсолютной Идеи также можно представить в виде множеств:

- Природа – множество объектов, которые порождаются и существуют в настоящем времени;
- Логика как множество проектов будущего, планы возможного;
- Дух как множество одухотворенного, неразрушимого и вечного, аккумулированного в прошлом.

Каждое из этих понятий существует как Целое, и имеет одни и те же этапы в законах самоорганизации. Система философии Гегеля доказывает -«Все действительно разумно!». Она справедлива и для прочтения наоборот – «Все разумное действительно!». Такова чистота и прозрачность теории познания Гегеля. Она восхищает и побуждает проверить и другие сферы знаний. Что я и сделал.

Вооружившись эффектом пользы, стал исследовать в истории философии отдельные этапы и философские системы. В результате выяснилось, что любая теория, достигшая зрелости и возможности практического применения содержала эти же этапы. Познание человеческой цивилизации также можно обнаружить в виде становления до уровня Целого каждого этапа и подчинение их внутренним законам самоорганизации:

1 –й этап. Стимул-реакция. Концепции бихевиоризм, Джона Уотса, И. П. Павлова, К.С Холла и др.

2-й этап. Когнитивные концепции в психологии, технических интеллектуальных системах, когнитивные методы, когнитивные триады и т. д.

3-й этап. Адаптационные концепции. Психологические концепции адаптации личности, понимания человека, концепция адаптационного синдрома Г. Селье, адаптационные концепции в управлении персоналом, управлении качеством и т. д.

4-этап. Трансцендентальные и экзистенциальные концепции. Базовые антиномии для человека и его бытия утверждают их внутреннюю сущность — его экзистенциальное бытие как устремленность к трансцендентному.

5-й этап. Социал - дарвинистские концепции. Внешняя обусловленность сущности природными, биологическими и социальными факторами.

6-й этап. Позитивистские концепции. Утверждающие, что все подлинные знания это позитивные могут быть получены только специальными науками. О. Конт «Наука сама себе философия».

7-й этап. Обратная связь ко всем этапам познания.

В реальной же истории познания каждая эта наука возникающая из позитивных оснований переходила в свою противоположность – отрицание значений других наук. При отсутствии стремлений развиваться по вышеназванным этапам самоорганизации приводила к одинаковым закономерностям – локализация науки через искусственные термины (субкультурные научные понятия), абсолютизация своих выводов к отсутствию междисциплинарных связей. Некоторые из них становились теоретическим обоснованием расизма, необходимости конфликтов и войн.

В нормативном менеджменте и нормативном психоанализе этапы самоорганизации легли в основу теории принятия решений и структуры бессознательного. Так любое позитивное решение обязательно должно осуществляться по следующим этапам:

1-й этап. Реагирование на возникшие факторы.

2-й этап. Познание факторов по внешним признакам.

3-й этап. Адаптация к имеющимся способам воздействия, технологиям.

4-й этап. Исследование внутренних потребностей в этих факторах.

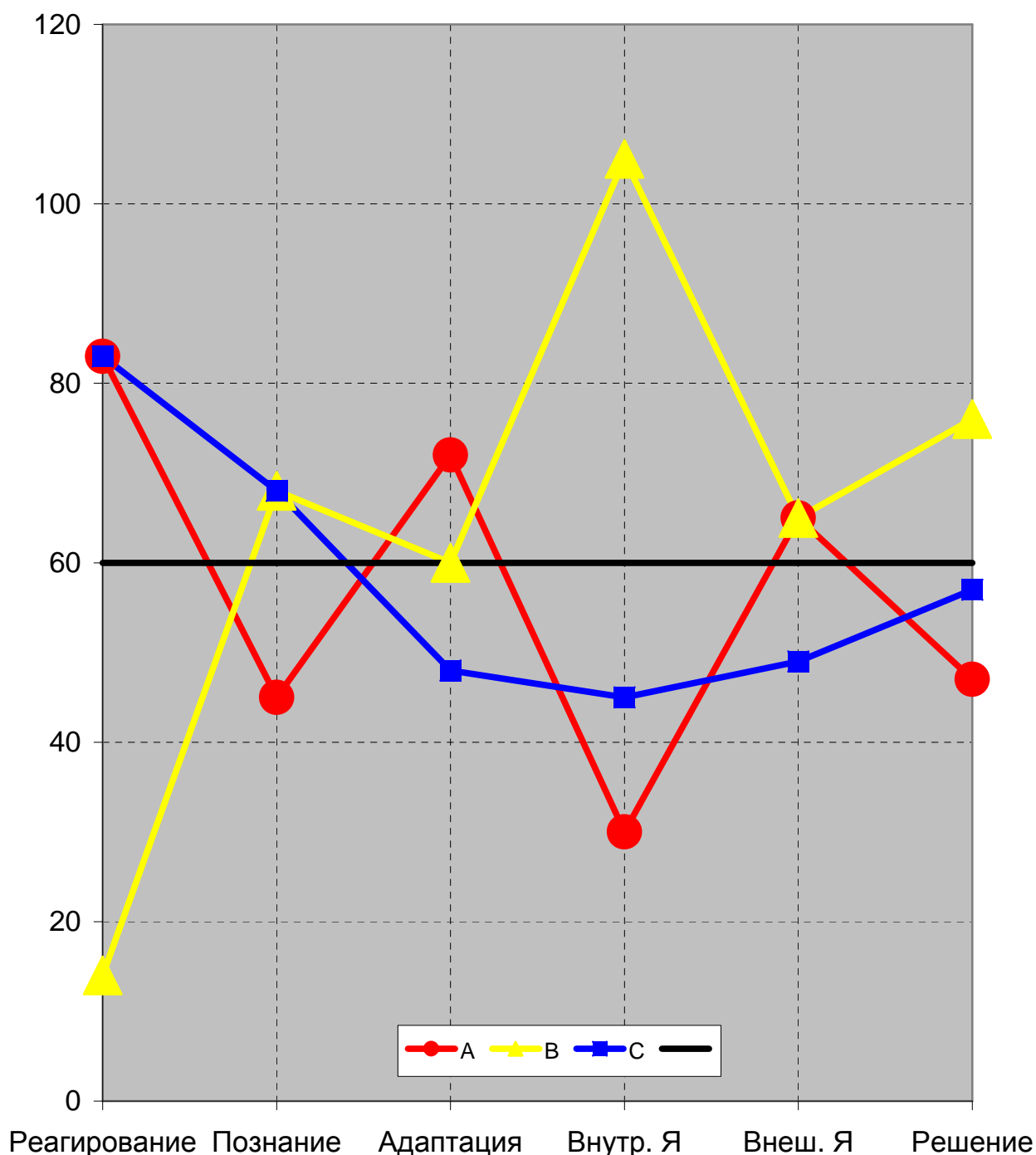
5-й этап. Исследование внешних потребностей.

6-й этап. Принятие решения.

7-й этап. Обратная связь по коррекции каждого этапа и и принятого решения.

Обратите внимание! В этих этапах самоорганизации принятия решения нет разделения факторов на отрицательные или положительные, вредные или полезные, добрые или злые. Если кто знаком с международными системами качества MS ISO, то обнаружит, что по этим же этапам происходит создание систем качества..

Структура бессознательного по этим же этапам смоделирована в диагностических программах Камертон 1 и Камертон 2.. В первой программе моделируются структуры бессознательного на уровне Рассудка и Разума. Но поскольку в 90-ые годы люди не желали ориентироваться разумом, то в Камертоне 2 воспроизводится только структура бессознательного на уровне рассудка. Пример диагностики.



Если Вы внимательно посмотрите на цвета радуги, то обратите внимание, что по этим же этапам моделируется и цветовое восприятие (Цвета радуги), а также пространственно-временные образы и даже нотные гаммы.

Интересная история их появления. Названия нотной гаммы — от «до» до «си» — были в XI веке введены в обиход монахом-бенедиктинцем Гвидо Д'Ареццо. Они обозначали первые слоги слов молитвы к Иоанну Крестителю. В ней содержалась просьба о сохранении силы голоса: «Дай нам чистые уста, св. Иоанн, чтобы мы могли всей силой своего голоса свидетельствовать о чудесах твоих деяний». Удивительно. Но в них обозначены эти же этапы: до – ре – ми – фа – соль – ля – си (обратная связь) и снова обновленная – до.

Вывод.

Двадцать лет назад, когда вслед за Гегелем я получил эти же этапы самоорганизации, то использовал для анализа структуры языка. К удивлению получил модель аналогичную модели атома Н. Бора. Смыслы языка это ядро, слова в виде отдельных голограмм, как электроны крутились вокруг ядра, в зависимости от значений меняя орбиты. Слова из других моделей языка могли входить в орбиты и уходить за ненадобностью (туннельный эффект).

Она так и осталась в рукописи, так как не встретила бы серьезного отношения.

Несмотря на то, что философская система Гегеля отличается удивительным позитивизмом и практической направленностью она является самая критикуемая в истории познания.

Обратите внимание! В ее изложении нет искусственной терминологии. Гегель использовал самые простые и однозначно понимаемые слова и отношения. В этом ее всеобщность интереса для всех представителей наук. И каждый входя в нее, что-то брал для себя положительное, чтобы спасти свое рациональное обоснование очередной концепции. Затем она объявлялась более глубокой, чем «тощие» понятия диалектики Гегеля. В СССР диалектика даже была запрещена. Критика гегельянства было обязательной в научных работах. Такое отношение сохраняется и по настоящее время, несмотря на массовый поток различных псевдонаучных концепций в гуманитарных науках, в том числе и философии.

Заключение

Две с половиной тысячи лет познание и практика человечества развивалось по законам индуктивного познания, векторной и плоскостной логики. Дедуктивный способ познания использовался как интуитивное знание, как способ, который позволял выйти из тупика неразрешимых противоречий индуктивного способа познания. Неиспользование имеющегося позитивного потенциала в философской системе Гегеля можно отнести к факторам недополучения полезности, прибыли и благополучия для всего человечества. В его философской системе нет разделения на Добро и Зло. Нет лучшего и худшего, нет верхи и низа, нет признания и отрицания. Каждое понятие, представление в рамках объема формирует представления о необходимых и достаточных признаках. В них рождаются смыслы, эффекты понимания, законы связности, корреляции и конечно своей гармонии со Вселенной и мировым Разумом.

Тезис Гегеля «Все действительное разумно», приобретает технологическую конкретизацию «Как мыслю, так действую. Как действую, так и мыслю». Таковы свойства объемной голограммы. В ней все положительное. Все архивируется. Если какой-то фактор не исполняет необходимые условия, то он просто выводится, как в туннельном эффекте, чтобы потом стать опять необходимым для другой голограммы.

Третье тысячелетие будет развиваться с использованием возможности моделирования объемов – фактора развития и сохранения человеческой цивилизации. Пока я успел создать теории нормативной психологии, нормативного психоанализа и нормативного менеджмента. Созданы не только теоретические основания, но и необходимые инструменты, позволяющие достичь нормы.

В нормативных технологиях, как и в уже отработанных сферах деятельности, сначала моделируется норма со своими правилами и процедурами, которые обеспечат здоровье и позволят быстрее достичь поставленной положительной цели. По своему содержанию она представляет собой идеал, в котором заложен мощный мотив, побуждающий достичь этой цели. Они таковы же, как и технологии создания более красивого и комфортного автомобиля.

В привычных способах планирования своих действий доминирует медицинский аспект – необходимо дождаться зрелости болезненной остроты явления, чтобы была возможность обозначить ее в качестве реального фактора. Затем разрабатываются мероприятия по профилактике или устранению.

Как получаются зло, конфликты кризисы и войны? Это происходит оттого, что люди живут в ожидании плохого. Зачем? Чтобы потом мужественно с бороться проблемой!

В этих условиях рассудок становится эгоистичным и возносит себя выше Разума и всего духовного. Поэтому причина таких действий обыкновенная духовная безграмотность, заблуждения и глупость. А глупость, маленькая или большая, не имеет границ, так как наши абстрактные представления невозможно определить. Полная индукция невозможна!

Авторская литература:

1. Мигашкин Н. В. Психодиагностика выживания. Основы трансферного психоанализа. в двух книгах. Часть 1 и 2, Фотохудожник, Челябинск, 1996 г.
2. Мигашкин Н. В. Киселева В. А. Экономика здравого смысла, (Главы об истинных источниках богатства человека) монография, Ю-УрГУ, 1999 г.
3. Мигашкин Н. В. Наркомания: испытание духовной состоятельности. Ч-к, 2000 г. .
4. Мигашкин Н. В. Часть 2. Психолого-педагогические проблемы исправительного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей, стр. 85-240 в Учебном пособии Белослудцев В. И., Зайко Т. М. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних, г. Екатеринбург, УрЮИ МВД России, 1998 г. (240 стр.)
5. Мигашкин Н. В. Высокие технологии образования и воспитания. ИДРПОП, 2001.
6. Мигашкин Н. В. , Завитаев С. П. Законы менеджмента в формировании высокопрофессионального хоккейного клуба. Учебное пособие. УралГУФК, 2010 г.
7. Мигашкин Н. В.. Моделирование пространственно-временных образов. (Профилактика человеческого фактора в авариях) 2012 г. (электронный вариант)
8. Н. В. Мигашкин «Технологии стимулирующих продаж. 2009 г. (эл. Вариант)
9. Н. В. Мигашкин Интеллектуальная подготовка в физкультуре и спорте г. 170 стр. (Эл. Вариант)
10. Мигашкин Н. В. Мир гармоничен через сквозные связи. Позитивистские теории постижения смысла)
10. Мигашкин Н. В. Формирование гражданского сознания с помощью законов этики. 212 г. 107 стр.(эл. Вариант)
11. Мигашкин Н. В. Дигностическая программа определения способностей Камертон 1, Камертон 2 . 1996 г. Патент на педагогическое изобретение.
12. Мигашкин Н. В. Организация обучения на основе дидактической единицы. Курс повышения квалификации на 67 слайда для учителей, преподавателей ВУЗов и бизнес образования. 2013 г.
13. Мигашкин Н. В. Правотворчество, правоприменение, достижение справедливости. 2012 г. 40 стр (. эл. вариант)
- 14 Больше 70 статей по практическим возможностям дедуктивного способа познания на сайтах kamerton2.com и migash.narod.ru